



UNIVERSIDAD DE LA SIERRA SUR

VICE-RECTORÍA ACADÉMICA

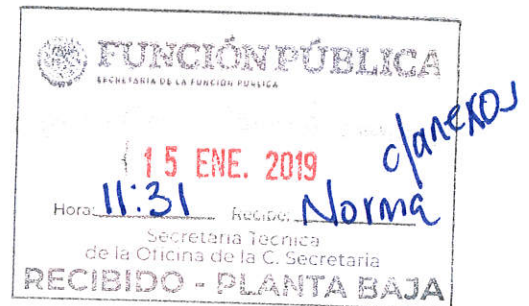
VR.ACAD.No.0044/2019.

DR. ISAIAS ELIZARRARAZ ALCARAZ
DIRECTOR DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
CIUDAD DE MÉXICO
PRESENTE



Por instrucciones del Dr. Modesto Seara Vázquez, Rector de esta Institución adjunto 1 juego en original de los reportes correspondientes al 4° Informe Trimestral y Final del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), 2018. Enseguida se listan los reportes entregados:

- Reporte del proyecto: P/PFCE-2018-20MSU0023N-01
Atención integral de los problemas comunes de las DES
Cumplimiento de las metas compromiso
Seguimiento de metas académicas
Reporte final
- Reporte del proyecto: P/PFCE-2018-20MSU0023N-02
Mejoramiento de la Gestión en la Universidad de la Sierra Sur
Cumplimiento de las metas compromiso
Seguimiento de metas académicas
Reporte final
- Reporte del proyecto: P/PFCE-2018-20MSU0023N-03
Impulso a la calidad integral educativa de los PE de la DES de Ciencias Sociales y Administrativas de la Sierra Sur
Cumplimiento de las metas compromiso
Seguimiento de metas académicas
Reporte final
- Reporte del proyecto: P/PFCE-2018-20MSU0023N-04
Fortalecimiento de la calidad de los programas educativos de la DES Ciencias de la Salud de la Universidad de la Sierra Sur
Cumplimiento de las metas compromiso
Seguimiento de metas académicas
Reporte final



ACUSE



UNIVERSIDAD DE LA SIERRA SUR

VICE-RECTORÍA ACADÉMICA

Los reportes han sido publicados en la página de esta institución, se anexa impresión de pantalla, los cuales se pueden consultar en:

<http://www.unsis.edu.mx/pef/PFCE/2018/4toTrimestre.pdf>

<http://www.unsis.edu.mx/transparencia/pfce.html>

Sin más por el momento, aprovecho la oportunidad para enviarle un cordial saludo.

Atentamente

"docendo discimus"

ur rluuaia rsēedaa

Miahuatán de Porfirio Díaz, Oaxaca

14 de enero de 2019

Mtra. Sandra Karina Ramírez Vásquez
Vice-Rectora Académica



C.c.p.- Dr. Modesto Seara Vázquez.- Rector UNSIS.- Para su conocimiento.

- Dip. Adela Piña Bernal.- Presidenta de la Comisión Ordinaria de Educación Pública y Servicios Educativos de la Cámara de Diputados.- Mismo fin.

- Dra. Irma Erendira Sandoval Ballesteros.- Titular de la Secretaría de la Función Pública. - Mismo fin.

- Expediente.

EDTR*

INFORME TRIMESTRAL DEL SUBSIDIO ORDINARIO (ITSO)

- 2016**
- ▣ Primer Trimestre
 - ▣ Segundo Trimestre
 - ▣ Tercer Trimestre
 - ▣ Cuarto Trimestre

Presupuesto Extraordinario Asignado e Informe de Avances

Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2018

- Reglas de Operación
- ▣ ROPECE2018
 - ▣ ROPECE2018_DGESU

Informe de Seguimiento Académico

- ▣ Primer Trimestre
- ▣ Segundo Trimestre
- ▣ Tercer Trimestre
- ▣ Cuarto Trimestre e Informe final

Informe de Seguimiento Financiero

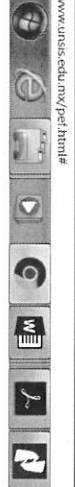
- ▣ Primer Trimestre
- ▣ Segundo Trimestre
- ▣ Tercer Trimestre
- ▣ Cuarto Trimestre

Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2017

Informe de Seguimiento Académico

- ▣ Primer Trimestre
- ▣ Segundo Trimestre
- ▣ Tercer Trimestre
- ▣ Cuarto Trimestre e Informe final

Informe de Seguimiento Financiero



LAN Messenger
Ruth Lucif is online.
19:27
14/01/2019

Universidad: Universidad de la Sierra Sur
Clave de convenio: C/PFCE-2018-20MSU0023N-04-12

Proyecto: Atención Integral de los Problemas Comunes de las DES.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-20MSU0023N-01

		Indicador de Calidad				Ajustado Anual				Ajustado Trimestral				Alcanzado Trimestral				Total de Avance			
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica		Universo: 132																			
Total de Profesores de Tiempo Completo.		Universo: 132																			
1.1.1	Licenciatura	29	22	29	22	0	0	28	100+	28	100+	28	100+	28	100+	28	100+	28	100+		
1.1.2	Especialidad	2	1,52	2	1,52	0	0	4	100+	4	100+	4	100+	4	100+	4	100+	4	100+		
1.1.3	Maestría	67	50,8	67	50,8	0	0	73	100+	73	100+	73	100+	73	100+	73	100+	73	100+		
1.1.4	Doctorado	34	25,8	34	25,8	0	0	45	100+	45	100+	45	100+	45	100+	45	100+	45	100+		
1.1.5	Postgrado en el área disciplinar de su desempeño	106	80,3	106	80,3	0	0	122	100+	122	100+	122	100+	122	100+	122	100+	122	100+		
1.1.6	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	34	25,8	34	25,8	0	0	45	100+	45	100+	45	100+	45	100+	45	100+	45	100+		
1.1.7	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	39	29,6	39	29,6	0	0	24	100+	24	100+	24	100+	24	100+	24	100+	24	100+		
1.1.8	Adscripción al SNI o SNC	9	6,82	9	6,82	0	0	18	100+	18	100+	18	100+	18	100+	18	100+	18	100+		
1.1.9	Participación en el programa de tutorías	127	96,2	127	96,2	0	0	144	100+	144	100+	144	100+	144	100+	144	100+	144	100+		
Total de profesores que conforman la planta académica		Universo: 132																			
1.2.1	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	20	15,2	26	19,7	26	63	100+	63	100+	63	100+	63	100+	63	100+	63	100+	63	100+	
Total de Cuerpos Académicos		Universo: 12																			
1.3.1	Consolidados	1	8,33	1	8,33	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100		
1.3.2	En Consolidación	1	8,33	1	8,33	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100		
1.3.3	En Formación	9	75	10	83,3	3	11	100+	100+	11	100+	11	100+	11	100+	11	100+	11	100+		
Competitividad Académica		Universo: 6																			
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic evaluables		Universo: 6																			
2.2.1	Número Y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	2	33,3	5	83,3	5	1	20	40												
2.2.3	Número Y % de PE de licenciatura Y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	4	66,7	5	83,3	2	2	100	100												
2.2.4	Número Y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	3	50	3	50	0	0	0	0												
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic		Universo: 1,295																			
2.3.1	Número Y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	1,220	94,2	1,295	100	1295	1454	100+	1,454	112											
Total de Programas Educativos de posgrado		Universo: 4																			
2.4.3	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	3	75	3	75	0	0	0	0	3	100										



Universidad: Universidad de la Sierra Sur
Clave de convenio: C/PFCE-2018-20MSU0023N-04-12

Proyecto: Atención Integral de los Problemas Comunes de las DES.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-20MSU0023N-01

Indicador de Calidad	Ajustado Anual			Ajustado Trimestral			Alcanzado Trimestral			Total de Avance		
	3	75	43	0	0	0	0	0	3	100		
2.4.4 PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	3	75	43	0	0	0	0	0	3	100		
Total de Matrícula de nivel posgrado	Universon: 43											
2.5.1 Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	43	100	43	100	27	19	70,37	35	81,4			
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%	%	0	0	0	0	163	103		
2.8.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	601	100	159	26,5	0	0	0	0	163	103		
Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%	%	75	190	100+	190	253			
2.9.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	221	100	75	33,9	75	190	100+	190	253			
Tasa de graduación por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%	%	0	0	0	0	24	100		
2.10.1 Tasa de graduación para PE de posgrado	24	100	24	100	0	0	0	0	24	100		

Dr. Modesto Seara Vázquez
Rector



Mtra. Rosario Mayá Lucas
Responsable del proyecto

P/PFCE-2018-20MSU023N-01 Atención Integral de los Problemas Comunes de las DES.

No. OP

Descripción del Objetivo Particular

1.1 Fortalecer el programa de enseñanza del idioma inglés para contribuir a la formación integral, pertinente y en contextos reales.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.1.1	Fortalecer la preparación de los estudiantes de los últimos niveles del programa de enseñanza del idioma inglés. Se impactará al 10% de la matrícula de la IES con el recurso asignado. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	10	10	100.00	10.00	10.00
Justificación						
Con los libros y equipo adquiridos, se impactó al 10% de la matrícula de la IES.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.1.2	Renovar el equipamiento para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés Se impactará al 5% de la matrícula de la IES con el recurso asignado. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	5	5	100.00	5.00	5.00
Justificación						
El impacto de la meta académica se reportó en el tercer trimestre, impactando al 5% de la matrícula de la IES con lo que se alcanza la meta programada.						

No. OP

Descripción del Objetivo Particular

1.2 Fortalecer el equipamiento de la infraestructura considerada en el plan de obra para contribuir a la formación integral de los estudiantes.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.2.1	Renovar y equipar salas de cómputo. Se impactará al 10% de la matrícula de la IES con el recurso asignado. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	10	10	100.00	10.00	10.00
Justificación						
Con los equipos adquiridos, se impactó al 10% de la matrícula de la IES.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.2.2	Equipar la Biblioteca Universitaria. Se impactará al 10% de la matrícula de la IES con el recurso asignado. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	10	10	100.00	10.00	10.00
Justificación						
Con los equipos adquiridos, se impactó al 10% de la matrícula de la IES.						

No. OP**Descripción del Objetivo Particular**

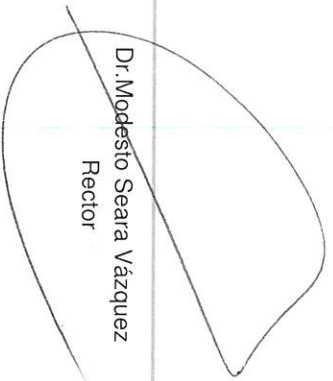
1.3 Fomentar el desarrollo de las actividades académicas, culturales y deportivas para favorecer la formación integral del estudiante.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.3.1	Fortalecer el Programa de Lectura Legere. Se impactará al 7% de la matrícula de la IES con el recurso asignado. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	7	7	100.00	7.00	7.00
Justificación						
Con los libros adquiridos, se impactó al 7% de la matrícula de la IES.						


No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.3.2	Ampliar el equipo de los talleres culturales y deportivos. Se impactará al 8% de la matrícula de la IES con el recurso asignado. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	8	8	100.00	8.00	8.00
Justificación						
El impacto de la meta académica se reportó en el tercer trimestre, impactando al 8% de la matrícula de la IES con lo que se alcanza la meta programada.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.3.3	Beneficiar a alumnos con la realización de actividades culturales. Se impactará al 12% de la matrícula de la IES con el recurso asignado. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	12	15	+100	12.00	15.00
Justificación						
Con las actividades realizadas, se impactó al 15% de la matrícula de la IES.						

Firmas


 Dr. Modesto Seara Vázquez
 Rector




 Mitra. Rosario Maya Lucas
 Responsable Institucional ante el Programa

Universidad de la Sierra Sur

Clave de convenio: C/PFCE-2018-20MSU0023N-04-12

Proyecto: Atención Integral de los Problemas Comunes de las DES.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-20MSU0023N-01

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Consideramos en general una valoración "muy buena" en el cumplimiento de las metas académicas planteadas en la reprogramación del proyecto. De las siete metas académicas consideradas en los tres objetivos específicos se alcanzaron todas. Considerando esto, la valoración ponderada del cumplimiento académico del proyecto alcanza un 100%. Los apoyos obtenidos en el ProGES: "Atención Integral de los Problemas Comunes de las DES", se enfocan a las necesidades institucionales. Los datos de la matrícula auditada a octubre de 2018, reflejan un total de 1,906 estudiantes en el nivel de licenciatura, quienes son los beneficiarios de los recursos otorgados. Cabe mencionar que las metas académicas propuestas en el proyecto original, que son necesarias y prioritarias para complementar la formación integral de los estudiantes, se han alcanzado gradualmente con el ejercicio de fondos de la Universidad.

2.- Problemas atendidos

Con la ejecución del ProGES: Atención Integral de los Problemas Comunes de las DES, se fortaleció la infraestructura académica y de algunas actividades complementarias para la formación integral del estudiante. Con los recursos del PFCE 2018 asignados para este proyecto, se adquirió acervo, equipo y mobiliario beneficiando a estudiantes que participan en el Programa de Enseñanza del Idioma Inglés, en el Programa Legere y en los talleres de actividades complementarias, tal como el de Activación Física, Tae Kwan Do, Ajedrez y Danza. Además, se incrementó el equipo y mobiliario de una sala de cómputo y de la biblioteca universitaria. Asimismo se benefició al 15% de la matrícula de la IES con la realización de actividades culturales. Las metas académicas propuestas en el proyecto original, que son necesarias para complementar la formación integral de los estudiantes y el desarrollo de la capacidad académica de los PTC, se han alcanzando gradualmente con el ejercicio de fondos de la Universidad. Sin embargo, se tiene claro que es necesario consolidar los programas de formación integral y fortalecer las actividades que impacten favorablemente en los indicadores de la IES. Esto se ha considerado en la programación de proyectos posteriores.

3.- Fortalezas aseguradas

La formación integral del estudiante ha sido una de las fortalezas aseguradas en este proyecto, ya que es un aspecto importante en el modelo de la Universidad. Con los recursos asignados y fondos propios, se fortalece el Programa de Enseñanza del Idioma Inglés, y los talleres de Activación Física, Tae Kwan Do, Ajedrez y Danza, asimismo se incrementa la disposición de acervo bibliográfico del Programa Legere y de mobiliario y equipos en las salas de cómputo y biblioteca universitaria. En estas actividades y espacios participa el 100% de alumnos de licenciatura de la Universidad.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La Universidad mantiene la política institucional de buscar los niveles más altos de calidad y excelencia educativa, con la evaluación de sus PE ante los CIEES. En los programas educativos de licenciatura que oferta la Universidad se observa una evolución muy favorable en cuanto a la calidad de éstos. Desde el 2013 a la fecha se ha mantenido la estrategia de evaluar todos los PE ante los CIEES. Actualmente, el 100% de los PE de licenciatura evaluables han sido evaluados por los CIEES. De los programas que han sido evaluados, el 83% tiene el Nivel 1 de calidad en los cuales están inscritos el 96.6% de estudiantes de la Universidad. En el año 2017, la Licenciatura en Informática fue evaluada por los CIEES con el objetivo de renovar el Nivel 1 de calidad. En 2018, la Licenciatura en Nutrición llevó a cabo por primera ocasión su proceso de evaluación ante los CIEES, y las Licenciaturas en Ciencias Empresariales, Administración Pública y Enfermería realizaron su correspondiente proceso de evaluación de seguimiento ante los CIEES para buscar refrendar el Nivel 1 de calidad. Lo anterior demuestra los buenos resultados de las diferentes acciones que se han llevado a cabo para el logro de estos objetivos. En cuanto a los PE de posgrado, en el 2016 se logró la incorporación de los tres programas de maestría (100%) en el registro del PNPC. Así, las maestrías en Planeación Estratégica Municipal, Gobierno Electrónico y Salud Pública de la UNSIS están consideradas como programas de posgrado de calidad. Los recursos del PFCE 2018 han contribuido a habilitar la infraestructura, equipamiento y acervo bibliográfico necesarios para el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje. De igual forma, se han realizado cursos de capacitación para los profesores para mejorar su práctica docente y sus actividades de tutorías y asesorías para alumnos. Esto ha impactado favorablemente en los resultados antes mencionados. Sin embargo, los principales retos que se presentan para mejorar y mantener los niveles de calidad en todos los programas educativos son la carencia de espacios adecuados y suficientes para el desarrollo de las actividades académicas. Al respecto, la Universidad ha venido desarrollando una estrategia de gestión efectiva para ampliar y fortalecer este tipo de espacios.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

De manera general, con los recursos asignados para la adquisición de equipamiento se han fortalecido algunas actividades orientadas a la formación integral del estudiante (Programa de Enseñanza de Idioma Inglés, Programa Legere, sala de cómputo, biblioteca y talleres complementarios de Activación Física, Tae Kwan Do, Ajedrez y Danza) y el uso de la tecnología educativa, en atención a las recomendaciones de los CIEES.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

La ejecución del proyecto PFCE 2018, en conjunto con los recursos propios de la Universidad, han permitido avanzar en los siguientes indicadores: número de profesores con grado de maestría y doctorado, número de profesores con adscripción al SNI, número de profesores que recibieron capacitación con al menos 40 horas por año, número de CA reconocidos por el PRODEP, número de PE actualizados, número de PE evaluados por los CIEES, número de PE con estándar 1 del IDAP, número de PE con Nivel 1 de calidad de los programas de la IES y porcentaje de aprobación del EGEL, número de PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC). Así mismo, se amplió la infraestructura académica y el acervo bibliográfico y se fortalecieron los programas de formación integral que la Universidad promueve entre toda la población estudiantil, aspectos que han sido considerados en las evaluaciones de la IES.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				Total
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado	12	2	0	0	14
Total	12	2	0	0	14

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con los recursos asignados para la ejecución de este proyecto el impacto en la infraestructura tecnológica fue mínima. Se adquirió mobiliario y equipo para la enseñanza del idioma inglés, para las salas de cómputo, para la biblioteca universitaria y para los talleres de Activación Física, Tae Kwan Do, Ajedrez y Danza. Además se adquirió acervo bibliográfico del Programa Legere y se realizaron actividades culturales como parte de la Semana Cultural de la Sierra Sur que realiza la Universidad. Si bien la infraestructura adquirida representa un avance en los programas complementarios, el impacto es pequeño en comparación con la matrícula y la cantidad de equipo que se requiere para modernizar la infraestructura.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La capacitación de los PTC se realizó con recursos del PFCE 2018 así como con fondos propios de la Universidad. En total se impartieron 16 cursos. Entre los cursos impartidos se encuentran: Formación Integral Docente, Taller Básico del Mapa Digital para Escritorio (INEGI), Plataforma Educativa Moodle, Taller Desarrollo de Actitudes y Habilidades Emprendedoras DAHE, Curso de Citado y Referenciado APA y Vancouver, y Cursos-Talleres de Investigación (Métodos y Técnicas de Investigación en Salud, Investigación en Estudios Municipales e Investigación en Informática), Curso Productos y Servicios del Sitio de Internet de INEGI, Taller de Química, Taller de Biología, Taller de Análisis de Textos, Taller de Matemáticas, Curso de "Coaching para docentes (Habilidades en el aula)", Curso de "Herramientas del docente/tutor para apoyar el rendimiento académico", Taller de análisis de datos cualitativos con el apoyo del programa Atlas.TI, Formación Integral Docente 2, y Curso Análisis informatizado de datos con SPSS. Se espera que estos cursos tengan impacto en las actividades docentes y de investigación de los profesores y en el fortalecimiento de los Cuerpos Académicos.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

En cuanto al rubro de la formación y atención integral del estudiante se impactó en el Programa de Enseñanza del Idioma Inglés, en la actividad complementaria de hora de sala de cómputo, en el Programa Legere y en los talleres de Activación Física, Tae Kwan Do, Ajedrez y Danza. Aunque, como ya se mencionó, el impacto fue bajo dados los escasos recursos asignados a este proyecto. La formación y atención integral a los estudiantes es de las actividades que la IES promueve en su quehacer diario, de manera que con

recursos propios se logró cubrir las necesidades.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capitulos de Libros

No se han agregado **Capitulos de Libros**

Articulos

No se han agregado **Articulos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

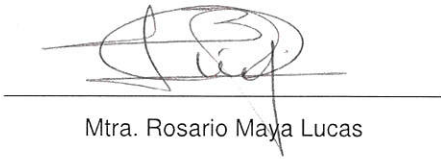
No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

En conclusión, se puede mencionar que la valoración del Proyecto es "muy buena". Sin embargo, es importante comentar que los recursos de la Universidad son limitados, por lo que se han tenido que ajustar y recortar los gastos administrativos y operativos en sus diferentes procesos. Por esta razón, los recursos que se asignan a través del PFCE representan un complemento importante para que la IES pueda mantener e incrementar (conforme al crecimiento de la matrícula) todos sus programas y actividades complementarias orientadas a la formación y atención integral de nuestros estudiantes. No obstante, aun con las limitaciones presupuestales, las metas académicas propuestas en el proyecto original se han alcanzado gradualmente con el ejercicio de recursos propios de la Universidad. Sin embargo, se tiene claro que es necesario consolidar los programas de formación integral y las actividades para fortalecer el impacto en los indicadores de la IES, lo que se ha considerado en la programación de proyectos posteriores.



Dr. Modesto Seara Vázquez
Rector

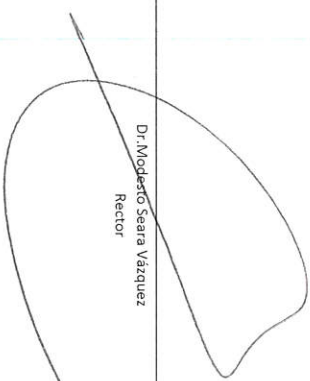



Mtra. Rosario Maya Lucas
Responsable del proyecto


Universidad: Universidad de la Sierra Sur
Clave de convenio: C/PFCE-2018-20MSU0023N-04-12

Proyecto: Mejoramiento de la Gestión en la Universidad de la Sierra Sur
Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-20MSU0023N-02

Indicador de Calidad	Ajustado Anual		Ajustado Trimestral		Alcance Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	%	Número	%	
Diseño, Integración y explotación de Sistemas de Información	Universo: 3								
Total de módulos que conforman los Sistemas de Información	3	100	3	100	0	0	0	0	3
2.1.1	Universo: 3								
Número y nombre de los módulos que estarán operando (administración escolar, recursos humanos, finanzas u otro)	3	100	3	100	0	0	0	0	3
Índice de sostenibilidad económica	Universo: 71,796,089								
3.1.1	Universo: 71,796,089								
Monto y % de recursos autogenerados en relación al monto del presupuesto total	1,367,788	1.91	697,572	0.97	697,572	216,738.0	100+	2,167,380	311
									Impacto en el aumento de los recursos autogenerados


Dr. Modesto Seara Vázquez
Rector




Fabián Crespo Barríos
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2018
Universidad de la Sierra Sur

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2018-20MSU0023N-02 **Mejoramiento de la Gestión en la Universidad de la Sierra Sur**

No. OP

Descripción del Objetivo Particular

2.1 Mejorar la conectividad del campus a través del fortalecimiento y administración de la red telefónica y de Internet

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.1.1	Mejorar la administración de la red de Internet. Se impactará al 5% del personal académico y administrativo de la IES con el recurso asignado. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	5	5	100.00	5.00	5.00
Justificación						
Con el equipo adquirido, se impactó al 5% del personal académico y administrativo con lo cual la meta establecida se ha alcanzado.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.1.2	Mejorar la red telefónica al interior del campus. Se impactará al 10% del personal académico y administrativo de la IES con el recurso asignado. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	10	19	+100	10.00	19.00
Justificación						
Con los equipos adquiridos, se impactó al 19% del personal académico y administrativo con lo cual la meta establecida se superó en un 9%.						

No. OP

Descripción del Objetivo Particular

2.2 Fortalecer los procesos de gestión estratégica para asegurar la calidad

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.2.1	Iniciar el proceso de autoevaluación de la gestión. Se impactará al 5% de las áreas administrativas de la IES con el recurso asignado. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	5	5	100.00	5.00	5.00
Justificación						
El impacto de la meta académica se reportó en el tercer trimestre, impactando al 5% de las áreas administrativas con lo cual la meta establecida se ha alcanzado.						

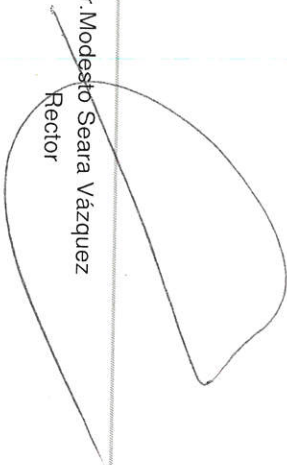
No. OP

Descripción del Objetivo Particular

2.3 Renovar equipamiento en el área administrativa de la IES.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.3.1	Renovar equipo de cómputo del área administrativa Se impactará al 6% del personal administrativo de la IES con el recurso asignado. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	6	6	100.00	6.00	6.00
Justificación						
El impacto de la meta académica se reportó en el tercer trimestre, impactando al 6% del personal administrativo con lo cual la meta establecida se ha alcanzado.						

Firmas


 Dr. Modesto Seara Vázquez
 Rector




 Fabiola Crespo Barrios
 Profesor-Investigador

Universidad de la Sierra Sur

Clave de convenio: C/PFCE-2018-20MSU0023N-04-12

Proyecto: Mejoramiento de la Gestión en la Universidad de la Sierra Sur

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-20MSU0023N-02

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Con el apoyo de los recursos del PFCE 2018 para el Proyecto ProGES 2, se ha mejorado la conectividad del campus y también se han mejorado los procesos de gestión estratégicos en algunas áreas de la IES, logrando una valoración buena en este ejercicio.

2.- Problemas atendidos

En este proyecto el principal problema que se atendió es la conectividad limitada de la IES, ya que con la adquisición de equipo para la administración de la red de internet y de equipo telefónico se contribuyó al fortalecimiento de los procesos de comunicación al interior y al exterior del campus. Asimismo se fortalecieron los procesos de gestión estratégicos en algunas áreas administrativas de la IES al adquirir discos duros para el almacenamiento de la información y computadoras para renovar el equipamiento.

3.- Fortalezas aseguradas

La principal fortaleza asegurada con el proyecto ProGES 2 es la conectividad eficiente del campus, pues se fortalecieron las líneas de comunicación entre áreas administrativas, institutos y áreas académicas, mejorando tiempos y movimientos en los procesos de gestión. Asimismo se adquirió equipamiento para mejorar y eficientar los procesos administrativos y automatización de datos.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

En general, los recursos del PFCE 2018 han contribuido a habilitar la infraestructura y equipamiento necesarios para el desarrollo de las actividades administrativas y de procesos de apoyo académico que impactan en el mantenimiento de programas educativos de calidad.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

De manera general, con los recursos asignados se ha contribuido a mejorar la conectividad y los procesos de gestión en el campus, atendiendo parcialmente las recomendaciones de los CIEES.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Con los recursos asignados a este proyecto se ha contribuido a mejorar la infraestructura académica y la conectividad del campus.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	0		0
Profesores de Medio Tiempo	0		0
Profesores de Asignatura	0		0
Total	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0				0
Licenciatura	0				0
Posgrado	0				0
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El impacto es favorable, ya que con la adquisición del router, los teléfonos, los discos de almacenamiento, la impresora y no break se

mejora la infraestructura de comunicación y los procesos de gestión de la IES.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

No aplica

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

No aplica

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capitulos de Libros

No se han agregado **Capitulos de Libros**

Articulos

No se han agregado **Articulos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**

12.- Otros aspectos

En conclusión, se puede mencionar que la valoración del Proyecto es "buena". Se continuará trabajando para fortalecer los procesos de gestión que impactan en la competitividad y calidad de los Programas Educativos, a través de la mejora de la conectividad integral de la institución, la actualización de los procesos para mejorar su funcionamiento y el equipamiento para el área administrativa.

Dr. Modesto Seara Vázquez
Rector



Fabiola Crespo Barrios
Responsable del proyecto



Universidad: Universidad de la Sierra Sur
Clave de convenio: C/PFCE-2018-20MSU0023N-04-12

Proyecto: Impulso a la calidad integral educativa de los PE de la DES de Ciencias Sociales y Administrativas de la Sierra Sur.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-20MSU0023N-03

Capacidad Académica	Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral				Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	%	Número	%	Número	%			
Total de Profesores de Tiempo Completo.														
1.1.1	Licenciatura	Universo: 65												
1.1.3	Maestría	2	3,08	2	3,08	0	0	1	100	1	100	1	50	Se tiene 1 PTC con licenciatura
1.1.4	Doctorado	40	61,5	40	61,5	0	0	43	100+	43	100+	43	108	Se tienen 43 PTC con grado de maestría.
1.1.5	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	23	35,4	23	35,4	0	0	30	100+	30	100+	30	130	Se tienen 30 PTC con grado de doctorado
1.1.6	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	63	96,9	63	96,9	0	0	73	100+	73	100+	73	116	Se tienen 73 PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño.
1.1.7	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	23	35,4	23	35,4	0	0	30	100+	30	100+	30	130	Se tienen 30 PTC con grado de doctorado en el área disciplinar de su desempeño.
1.1.8	Adscripción al SNI o SNC	26	40	26	40	0	0	24	100+	24	100+	24	92,3	Se tienen 24 PTC con perfil deseable en la DES. La baja se debe a que tres profesores de la DES que presentaron réplica perdieron el perfil deseable debido a que sus solicitudes no fueron consideradas por la analista en el proceso de evaluación.
1.1.9	Participación en el programa de tutorías	4	6,15	4	6,15	0	0	8	0	8	200	8	200	El indicador se reportó en el tercer trimestre.
Total de profesores que conforman la planta académica														
1.2.1	Profesores (PTC, PNT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	Universo: 65												
Total de Cuerpos Académicos														
1.3.2	En Consolidación	Universo: 8												
1.3.2	En Consolidación	1	12,5	1	12,5	0	0	1	100	1	100	1	100	Se tienen un Cuerpo Académico En Consolidación
1.3.3	En Formación	7	87,5	7	87,5	0	0	8	100+	8	100+	8	114	Se tienen ocho Cuerpos Académicos En Formación: 1. Gobierno y Desarrollo Regional 2. Democracia, Ciudadanía y Desarrollo 3. Estudios Municipales y Desarrollo 4. Instituciones Políticas Automático y Computo Ubicuo 6. Tecnologías de la Información y Comunicaciones 7. Tecnologías e Ingeniería de Software 8. Gobierno Digital, Economía y Sociedad.
Competitividad Académica														
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic evaluables														
Universo: 4														
2.2.1	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	1	25	3	75	3	0	0	0	1	33,3	1	33,3	El indicador se reportó en el segundo trimestre con el resultado de 1 PE. Se esperan resultados de 2 PE (Licenciatura en Administración Pública y Licenciatura en Ciencias Empresariales), que se evaluarán en diciembre para renovar el nivel 1 de los CIEES.
2.2.3	Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	3	75	3	75	0	0	0	0	3	100	3	100	El indicador se reportó en el segundo trimestre.

Universidad: Universidad de la Sierra Sur
Clave de convenio: C/PFCE-2018-20MSU0023N-04-12

Proyecto: Impulso a la calidad integral educativa de los PE de la DES de Ciencias Sociales y Administrativas de la Sierra Sur.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-20MSU0023N-03

Indicador de Calidad	Ajustado Anual		Ajustado Trimestral		Total de Avance		Justificación				
	Valor Inicial	% Valor Final	Número	%	Número	%					
2.2.4	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del GENERAL	1	25	1	25	0	0	100	El indicador se reportó en el segundo trimestre		
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic											
2.3.1	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	262	88,8	295	100	295	326	100+	326	111	Se tienen 326 alumnos inscritos en el ciclo escolar 18-19A
Total de Programas Educativos de posgrado											
2.4.3	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	2	66,7	2	66,7	0	0	2	100	El indicador se reportó en el segundo trimestre.	
2.4.4	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	2	66,7	2	66,7	0	0	2	100	El indicador se reportó en el segundo trimestre.	
Total de Matrícula de nivel posgrado											
2.5.1	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	27	100	27	100	19	70,37	19	70,4	Se tiene un total de 19 alumnos inscritos en el ciclo escolar 18-19A	
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura											
2.8.1	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	M1	M2	%	%	0	0	28	96,6	El indicador se reportó en tercer trimestre.	
		139	100	29	20,9						
Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura											
2.9.1	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	M1	M2	%	%	10	26,3	23	100+	23	Un total de 23 estudiantes de licenciatura se titularon de los PE de la DES.
		38	100	10	26,3						
Tasa de graduación por cohorte generacional de Licenciatura											
2.10.1	Tasa de graduación para PE de posgrado	M1	M2	%	%	0	0	15	100	El indicador se reportó en el tercer trimestre.	
		15	100	15	100						

Dr. Modesto Seana Vázquez
Rector



Abigail Aragón Cruz
Responsable del proyecto

P/PFCE-2018-20MSU0023N-03 Impulso a la calidad integral educativa de los PE de la DES de Ciencias Sociales y Administrativas de la Sierra Sur.

No. OP**Descripción del Objetivo Particular**

3.1 Impulsar la innovación educativa y el uso de TIC para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de la DES.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
3.1.1	Beneficiar a estudiantes de la DES mediante la ampliación de actividades de innovación y tecnología educativa. Se impactará al 14% de la matrícula de DES con el recurso asignado. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	14	19	+100	14.00	19.00
Justificación						
Con el equipo adquirido se impactó al 19% de la matrícula de la DES, superando en un 5% la meta programada.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
3.1.2	Renovar la infraestructura académica de la DES para la práctica docente de los PTC. Se impactará al 10% de los PTC de la DES con el recurso asignado. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	10	11	+100	10.00	11.00
Justificación						
El impacto académico se informó en el tercer trimestre, impactando al 11% de los PTC de la DES, con lo cual se supera la meta programada.						

No. OP**Descripción del Objetivo Particular**

3.2 Contribuir a incrementar la competitividad académica de los PTC y la capacidad académica de los PE de las DES.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
3.2.1	Capacitar y actualizar a los PTC en los procesos de enseñanza aprendizaje y en la formación de competencias para la investigación. Se impactará al 17% de los PTC de la DES con el recurso asignado. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	17	27	+100	17.00	27.00
Justificación						
Los cursos y talleres de capacitación y actualización se han realizado, impactando al 27% de los PTC de la DES con lo cual se supera en 10% la meta programada.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
3.2.3	Realizar estudios para la actualización de los PE de la DES. Se impactará al 28% de los PE de la DES con el recurso asignado. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	28	28	100.00	28.00	28.00
Justificación						
El impacto académico se informó en el trimestre anterior, impactando al 28% de los PE de la DES con lo que se alcanza la meta programada.						

No. OP Descripción del Objetivo Particular

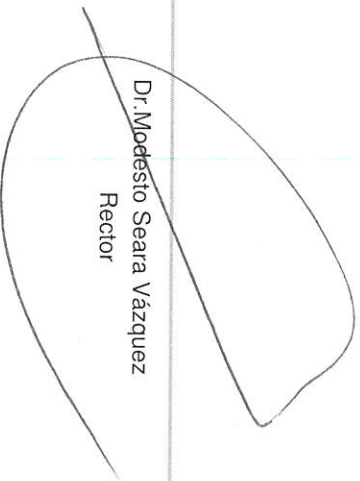
3.3 Fortalecer la formación integral de los estudiantes y el proceso educativo en la DES.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
3.3.1	Beneficiar a alumnos de la DES con el incremento de acervo bibliográfico. Se impactará al 57% de los PE de la DES con el recurso asignado. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	57	57	100.00	57.00	57.00
Justificación						
Se ha adquirido el acervo bibliográfico, impactando al 57% de los PE de la DES, con lo cual se alcanza la meta programada.						

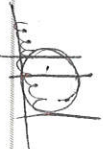
No. M/A	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
3.3.2	Beneficiar a alumnos con la realización de jornadas académicas de PE de la DES. Se impactará al 57% de los PE de la DES con el recurso asignado. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	57	57	100.00	57.00	57.00
Justificación						
El impacto académico se informó en el trimestre anterior, impactando al 57% de los PE de la DES con lo cual se alcanza la meta programada.						

No. M/A	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
3.3.3	Capacitar a los PTC de las DES para fortalecer el Programa Institucional de Tutorías. Se impactará al 17% de los PTC de la DES con el recurso asignado. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	17	23	+100	17.00	23.00
Justificación						
El impacto académico se informó en el trimestre anterior, impactando al 23% de los PTC de la DES, con lo cual se supera la meta programada en 6%.						

Firmas


 Dr. Modesto Seara Vázquez
 Rector




 Abisai Aragón Cruz
 Profesor-investigador de tiempo completo

Universidad de la Sierra Sur

Clave de convenio: C/PFCE-2018-20MSU0023N-04-12

Proyecto: Impulso a la calidad integral educativa de los PE de la DES de Ciencias Sociales y Administrativas de la Sierra Sur.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-20MSU0023N-03

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El cumplimiento académico del proyecto titulado "Impulso a la calidad integral educativa de los PE de la DES de Ciencias Sociales y Administrativas de la Sierra Sur", se valora como "muy buena" debido a que se alcanzaron los tres objetivos particulares y las siete metas académicas programadas que fueron apoyadas con recursos del PFCE 2018. Por lo tanto, la valoración ponderada del cumplimiento académico del ProDes alcanza un 100%. Los apoyos obtenidos en este proyecto estuvieron orientados a impulsar la innovación educativa y el uso de TIC para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de la DES beneficiando al 19% de los estudiantes mediante la ampliación de actividades de innovación y tecnología educativa. Se impactó al 11% de los PTC con la renovación de infraestructura académica de la DES para la práctica docente. Para contribuir a incrementar la competitividad académica de los PTC y la capacidad académica de los PE se capacitó y actualizó a los PTC en los procesos de enseñanza aprendizaje y en la formación de competencias para la investigación, impactando al 27%. Además se benefició al 28% de los PE con la adquisición de equipo y acervo bibliográfico. Por otra parte, con el objetivo de fortalecer la formación integral de los estudiantes y el proceso educativo en la DES se benefició al 57% de alumnos con el incremento de acervo bibliográfico y la realización de jornadas académicas. Así mismo, se impactó al 23% de los PTC a través de la capacitación para fortalecer el Programa Institucional de Tutorías. Cabe mencionar que las metas académicas propuestas, que son necesarias para complementar la formación integral de los estudiantes, se han alcanzado gradualmente con el ejercicio de recursos propios de la Universidad.

2.- Problemas atendidos

Con los recursos del PFCE 2018 y los recursos de la Universidad, se atendió parte del problema del déficit de equipo para la innovación educativa para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de la DES, se logró ampliar el acervo bibliográfico y se realizaron las jornadas académicas para fortalecer la formación integral de los estudiantes de los PE de la Licenciatura en Administración Pública, Licenciatura en Ciencias Empresariales, Licenciatura en Informática y Licenciatura en Administración Municipal. Así mismo, se efectuaron cursos y talleres de actualización para el cuerpo docente.

3.- Fortalezas aseguradas

Con los recursos asignados al proyecto hubo un fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de la DES derivado de la adquisición de equipamiento del Centro de Tecnologías de la Información (CETI), así como con la compra de equipo de cómputo. Mientras que con el incremento de acervo bibliográfico y las jornadas académicas se fortaleció la formación integral y el proceso educativo de la DES. Por su parte, con los cursos de actualización y capacitación se contribuyó a incrementar la competitividad académica de los PTC y la capacidad académica de los PE, así como el fortalecimiento del Programa Institucional de Tutorías.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La estrategia de evaluar los PE de las Licenciaturas de la DES ha contribuido al desarrollo y continuidad de la calidad, de manera que el 100% han sido evaluados por los CIEES, de estos el 75% tiene el Nivel 1 de calidad, resultado del trabajo coordinado y colaborativo de las diferentes áreas que conforman la Universidad. En el año anterior (2018), las Licenciaturas en Administración Pública y Ciencias Empresariales efectuaron su proceso de evaluación de seguimiento ante los CIEES con miras a refrendar el Nivel 1 de calidad. En lo que respecta a los PE de posgrado, tras la reestructuración de los programas, en 2016 se logró incorporar al 100% de los PE de maestría al Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) del CONACyT. Cabe acentuar que actualmente se continúa trabajando para que en la próxima convocatoria se incorpore el programa de Doctorado en Gobierno Electrónico al Padrón, para lograr que el 100% de la matrícula sea atendida en programas de posgrado de calidad. A través de los recursos del PFCE 2018 se ha contribuido en los resultados expuestos, con la realización de jornadas académicas, el fortalecimiento de la capacidad académica de los PTC, con la habilitación de la infraestructura, equipamiento y acervo bibliográfico necesarios para el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje. A esto se le suman los diversos cursos y talleres que se han impartido a los PTC. De forma paralela, con los recursos propios de la Universidad se han realizado acciones que han sumado de manera positiva en tales resultados. No obstante, aún se requiere incrementar la infraestructura y equipamiento académico para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y mantener los niveles de calidad de los PE. Para ello, la gestión de recursos a través de programas federales, como el PFCE, es fundamental.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Con los recursos asignados para este proyecto se han logrado atender parcialmente las recomendaciones de los CIEES. Con la adquisición de equipamiento se impulsó parcialmente la innovación educativa y el uso de TIC para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, además con el incremento de acervo bibliográfico y jornadas académicas se fortaleció la formación integral y el proceso educativo de la DES. Por su parte, con los cursos y talleres de actualización y capacitación se fortalecieron los procesos de enseñanza-aprendizaje y la formación de competencias para la investigación.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

El proyecto de la DES contribuyó en el avance de los indicadores siguientes: número de profesores de tiempo completo, número de profesores con grado de maestría y doctorado, número de profesores con adscripción al SNI, número de profesores que reciben capacitación con al menos 40 horas por año, número de PTC que participan en el programa de tutorías, número de CA reconocidos por el PRODEP, número de PE actualizados, número de PE evaluados por los CIEES, número de PE con Nivel 1 de calidad, número de PE con estándar 1 del IDAP del CENEVAL, porcentaje de aprobación del EGEL, número de PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), y tasa de titulación por cohorte generacional de licenciatura. Además, con recursos de la Universidad, se fortalecieron los programas de formación integral de los estudiantes.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado	9	1	0		10
Total	9	1	0	0	10

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con la adquisición de equipo para el CETI, se logró un ligero impacto en la modernización y ampliación de la infraestructura académica para la práctica docente y los procesos de enseñanza aprendizaje. A esto se le suma, que con la renovación de la infraestructura académica de la DES, se logró mejorar ligeramente la práctica docente de los PTC. Con la compra de equipo se mejoró sustancialmente el proceso y la integración de información de estudios de trayectoria escolar, seguimiento de egresados, empleadores y satisfacción de estudiantes. Sin embargo, la infraestructura sigue siendo insuficiente para cubrir la matrícula de la DES y atender las diversas necesidades.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Con los recursos del PFCE 2018 asignados al proyecto se impartieron cuatro cursos de capacitación beneficiando a un total de 24 PTC de la DES. Los cursos impartidos son: "Coaching para docentes (Habilidades en el aula)", "Herramientas del docente/tutor para apoyar el rendimiento académico", "Taller de análisis de datos cualitativos con el apoyo del programa Atlas.ti" y "Análisis informatizado de datos con SPSS". Además, con recursos propios de la Universidad se impartieron otros cursos tales como: Formación Integral Docente, Taller Básico del Mapa Digital para Escritorio (INEGI), Plataforma Educativa Moodle, Taller Desarrollo de Actitudes y Habilidades Emprendedoras DAHE, Curso de Citado y Referenciado APA y Vancouver, Cursos-Talleres de Investigación (Métodos y Técnicas de Investigación en Salud, Investigación en Estudios Municipales e Investigación en Informática), Curso Productos y Servicios del Sitio de Internet de INEGI, Taller de Química, Taller de Biología, Taller de Análisis de Textos, y Taller de Matemáticas. En total, con estos cursos se benefició a 33 PTC de la DES y se espera que tengan impacto en las actividades de enseñanza aprendizaje y en el fortalecimiento de los Cuerpos Académicos.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Con los recursos asignados a través del PFCE 2018 se contribuyó a la formación y atención integral de los estudiantes de la DES, con la adquisición de equipamiento, la ampliación de acervo bibliográfico y la realización de jornadas académicas. De manera indirecta, con la capacitación de los docentes se fortalece la formación integral de los alumnos. Asimismo, como parte del quehacer de la Universidad se realizan actividades para la formación integral de los estudiantes tales como: la Semana Cultural de la Sierra

11.- Producción científica**Libros**

- 1.- Präsidentschaftswahlen 2018 in Mexiko: Krise der politischen Institutionen und Aufstieg des Populismus
- 2.- La capacidad de incidencia de las organizaciones civiles en los procesos políticos en México 2000-2014
- 3.- Análisis y propuestas para el desarrollo: entre lo local y lo global. Miahuatlán de Porfirio Díaz, Oaxaca

Capítulos de Libros

- 1.- La primera alternancia del Partido Acción Nacional en Miahuatlán de Porfirio Díaz, Oaxaca, 2001
- 2.- Aproximación a las estructuras de poder y desarrollo humano en comunidades artesanales de Oaxaca, 2000-2016
- 3.- Cohesión social y derechos humanos para el desarrollo endógeno en San José Lachiguirí
- 4.- Participación y representación política de las mujeres en Oaxaca, 200-2016
- 5.- Organizaciones Civiles y Alternancia Partidista en Oaxaca
- 6.- La gobernanza y sus verificaciones
- 7.- ¿Democracia digital o gobierno electrónico?: Hacia su diferenciación y un modelo de análisis integral.
- 8.- Fortalecimiento municipal en Oaxaca. Análisis y posibilidades del gobierno electrónico y el gobierno abierto basado en el catálogo de herramientas de la OEA
- 9.- Determinantes básicos de estabilidad e intercambio de las microempresas de Miahuatlán de Porfirio Díaz, Oaxaca
- 10.- Rezago Social y Digital, Desafíos Para El Desarrollo De Los Pueblos Indígenas De La Región Sierra Sur De Oaxaca
- 11.- Nivel de centralidad de las cabeceras municipales del Valle de Miahuatlán. Una perspectiva de la interacción geoeconómica en la región
- 12.- Percepción sobre la calidad de vida del adulto mayor

Artículos

- 1.- Políticas públicas ante la pobreza digital: análisis de las TICs en municipios de Oaxaca.
- 2.- Gneé no lo ó guiedz lën La´a / Participación comunitaria en municipios indígenas de Oaxaca
- 3.- TIC y desarrollo: Una aproximación al Estado de Oaxaca mediante el enfoque de Macro Regiones
- 4.- Organización y encadenamiento productivo. Estudio de caso en los productores de Aguacate de San Juan Guivini, Oaxaca
- 5.- Factores que influyen en la integración y ciudadanía transnacional de argentinos y peruanos en la Ciudad de México
- 6.- La democracia y la ciudadanía latinoamericanas en el pensamiento de O'Donell.
- 7.- Análisis de la Competitividad del Tomate Mexicano en el Contexto del TLCAN: Escenario ante el Mercado Chino
- 8.- The ecological semantics of the IoMT: Modelling cyborgs networks for health policy
- 9.- Efficiency of small enterprises of protected agriculture in the adoption of innovations in Mexico
- 10.- Un índice de aptitud para la educación para la salud por medio de las TIC en los municipios de México
- 11.- Visualizando Gammagramas Óseos en Colores
- 12.- Noticeable Bone Degradation on a Plain Radiography: a Case
- 13.- Sistema para el acceso a servicios en áreas ubicuas orientado a personas con discapacidad motriz

Ponencias

- 1.- Espacio público y participación en sistemas regidos por derecho consuetudinario: retos, contradicciones y oportunidades
- 2.- Democracia Electrónica

- 3.- Gobierno móvil, desarrollo y brecha digital en Oaxaca: un desafío en las administraciones locales
- 4.- La personalización del gobierno electrónico en México mediante el uso de aplicaciones y servicios de m-gobierno
- 5.- Uso de recursos naturales y sustentabilidad en la agroindustria rural del mezcal
- 6.- La interrelación entre el marco legal, las instituciones y los bienes y servicios ambientales. Caso estado de Oaxaca
- 7.- Ciudades Universitarias. La experiencia de Miahuatlán de Porfirio Díaz
- 8.- Uso de las TIC para el análisis de las macroregiones de México, mediante el contraste de indicadores para fomentar el desarrollo de la sociedad en Oaxaca
- 9.- Política pública y desarrollo territorial. Un estudio de caso de los pequeños productores de aguacate de San Juan Guivini, Oaxaca
- 10.- Elecciones de los sistemas normativos internos 2016-2017 en Oaxaca: avances y limitaciones electorales en la participación política de la mujer
- 11.- Análisis de correspondencia de la pobreza digital en Oaxaca: retos para la política pública

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

En conclusión, se puede mencionar que la valoración del Proyecto es "muy buena", y que en un contexto donde la Universidad ha atravesado por recortes presupuestales, el apoyo asignado a través del PFCE 2018 representa un complemento importante para que la DES pueda mantener e incrementar (conforme al crecimiento de la matrícula) todos sus programas y actividades orientadas a la formación y atención integral de los estudiantes, así como al desarrollo de la capacidad académica de los PTC de la DES. No obstante, aun con las limitaciones presupuestales, las metas académicas propuestas en el proyecto original se han alcanzado gradualmente con el ejercicio responsable del recurso asignado por el PFCE y con los fondos de la Universidad. Sin embargo, se tiene claro que es necesario consolidar los programas de formación integral y las actividades para fortalecer el impacto en los indicadores de la DES, lo que se ha considerado en la programación de proyectos posteriores.

Dr. Modesto Seara Vázquez
Rector



Abisai Aragón Cruz
Responsable del proyecto

Universidad: Universidad de la Sierra Sur
Clave de convenio: C/PFCE-2018-20MSU0023N-04-12

Proyecto: Fortalecimiento de la calidad de los programas educativos de la DES Ciencias de la Salud de la Universidad de la Sierra Sur.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-20MSU0023N-04

Capacidad Académica	Indicador de Calidad	Ajustado Anual		Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	%	Número	%	
Total de Profesores de Tiempo Completo.										
		Universo: 67								
1.1.1	Licenciatura	27	40,3	27	40,3	0	100+	27	100+	La meta fue alcanzada ya que actualmente se cuenta con 27 PTC con grado de licenciatura en la DES.
1.1.2	Especialidad	2	2,99	2	2,99	0	100+	4	100+	Actualmente se cuenta con 4 PTC con especialidad.
1.1.3	Maestría	27	40,3	27	40,3	0	100+	30	100+	La meta fue superada, ya que actualmente se tienen 30 PTC con grado de maestría en la DES.
1.1.4	Doctorado	11	16,4	11	16,4	0	100+	15	100+	La meta fue alcanzada y superada, actualmente se tienen 15 PTC con el grado de Doctor.
1.1.5	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	43	64,2	43	64,2	0	100+	49	100+	Actualmente se tienen 49 PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño en la DES, con lo cual se cumple la meta programada.
1.1.6	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	11	16,4	11	16,4	0	100+	15	100+	La meta fue alcanzada y superada, actualmente se tienen 15 PTC con el grado de Doctor en el área disciplinar de su desempeño.
1.1.7	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	13	19,4	13	19,4	0	0	16	123	
1.1.8	Adscripción al SNI o SNC	5	7,46	5	7,46	0	0	10	200	
1.1.9	Participación en el programa de tutorías	63	94	63	94	0	100+	73	100+	73 PTC de la DES participan en el programa de tutorías.
Total de profesores que conforman la planta académica		Universo: 67								
1.2.1	Profesoras (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	10	14,9	14	20,9	14	100+	30	100+	La meta se ha superado con un total de 30 PTC que recibieron capacitación de 40 hrs. Entre los cursos impartidos se encuentran: Formación Integral Docente, Curso de Creado y Referenciado APA y Vancouver, Plataforma Educativa Moodle, Taller Básico del Mapa Digital para Escritorio (INEGI), Curso de Productos y Servicios del Sitio de Internet INEGI, Taller de Desarrollo de Actitudes y Habilidades de Emprendedoras DAHE, Curso de "Herramientas del docente/tutor para apoyar el rendimiento académico", Curso de "Coaching para docentes (Habilidades en el aula)", Taller de Química, Biología, Matemáticas, Análisis de textos, Taller de Métodos y Técnicas de Investigación en Salud, Taller de análisis de datos cualitativos con el apoyo del programa Atlas ti y Curso sobre manejo del software estadístico SPSS.
Total de Cuerpos Académicos		Universo: 4								



Universidad: Universidad de la Sierra Sur
Clave de convenio: C/PFCE-2018-20MSU0023N-04-12

Proyecto: Fortalecimiento de la calidad de los programas educativos de la DES Ciencias de la Salud de la Universidad de la Sierra Sur.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-20MSU0023N-04

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Avanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación	
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	%	Número	%	Número	%		
1.3.1 Consolidados	1	25	1	25	0	100	1	100	1	100	Salud, Sociedad y Ambiente	
1.3.3 En Formación	2	50	3	75	3	100	3	100	3	100	1. Enfermería y Calidad en la Atención 2. Salud Pública y Nutrición 3. Salud, Sociedad y Ambiente	
Competitividad Académica												
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic evaluables												
	Universo: 2											
2.2.1	Número Y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	1	50	2	100	2	100	1	50	1	50	Se alcanzó el nivel 1 de la Licenciatura en Nutrición. Se espera el resultado de la evaluación de la Licenciatura en Enfermería que evalúo en diciembre para renovar el nivel 1.
2.2.3	Número Y % de PE de licenciatura Y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	50	2	100	2	100	2	100	2	100	La licenciatura en Nutrición y la Licenciatura en Enfermería tienen el reconocimiento de Nivel 1.
2.2.4	Número Y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	2	100	2	100	0	0	2	100	2	100	
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic												
	Universo: 1,000											
2.3.1	Número Y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA Y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	958	95,8	1,000	100	1000	100	1128	100+	1,128	113	Se tiene una matrícula de 1128 estudiantes en PE de calidad.
Total de Programas Educativos de posgrado												
	Universo: 1											
2.4.3	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	1	100	1	100	0	0	0	0	1	100	
2.4.4	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	1	100	1	100	0	0	0	0	1	100	
Total de Matrícula de nivel posgrado												
	Universo: 16											
2.5.1	Número Y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	16	100	16	100	0	0	0	0	16	100	
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura												
	M1											
2.8.1	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	462	100	130	28,1	0	0	0	0	135	104	
Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura												
	M1											
2.9.1	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	183	100	65	35,5	65	100+	167	100+	167	257	167 estudiantes de la cohorte 2011-2016 que finalizaron su año de servicio social en 2017 se han titulado.
Tasa de graduación por cohorte generacional de Licenciatura												
	M1											
2.10.1	Tasa de graduación para PE de posgrado	9	100	9	100	0	0	0	0	9	100	

Dr. Modesto Seara Vázquez
Rector



Gisela Navea Bustamante Ramos
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2018
Universidad de la Sierra Sur

P/PFCE-2018-20MSU0023N-04 Fortalecimiento de la calidad de los programas educativos de la DES Ciencias de la Salud de la Universidad de la Sierra Sur.

No. OP**Descripción del Objetivo Particular**

4.1 Incrementar y mejorar la Competitividad Académica de los PE de Licenciatura existentes y de reciente creación.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
4.1.1	Beneficiar a los estudiantes de la DES al incrementar el equipamiento, infraestructura y acervo bibliográfico utilizado por estudiantes de los PE de la DES de salud. Se impactará al 30% de la matrícula de la DES. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	30	30	100.00	30.00	30.00
Justificación						
Con los libros y equipo adquiridos, se impactó al 30% de la matrícula de la DES con lo cual se alcanza la meta programada.						

No. OP**Descripción del Objetivo Particular**

4.2 Contribuir al fortalecimiento de la habilitación de CA y la formación docente de los PTC de la DES de Salud.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
4.2.1	Incrementar el número de PTC en actualización y capacitación a través de cursos - talleres de docencia. Se impactará al 5% de los PTC de la DES con el curso de capacitación. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	5	17	+100	5.00	17.00
Justificación						
Con el curso realizado se ha impactado al 17% de los PTC de la DES, con lo cual se supera en 12% la meta programada.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
4.2.2	Beneficiar a los CA de la DES para su habilitación. Se impactará al 2% de los PTC de la DES con el recurso asignado. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	2	2	100.00	2.00	2.00
Justificación						
Con el libro adquirido, se impactó al 2% de los PTC de los CA de la DES, con lo cual se alcanza la meta programada.						

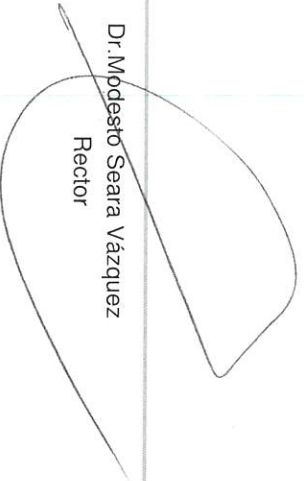
No. OP

Descripción del Objetivo Particular


4.3 Fortalecer la formación integral de los estudiantes de la DES mediante la vinculación académica y el fomento al cuidado de la salud y valores.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
4.3.1	Efectuar Jornadas que impacten en la formación integral de estudiantes de la DES. Se impactará al 10% de la matrícula de la DES con las ponencias que se impartirán. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	10	29	+100	10.00	29.00
Justificación						
El impacto de la meta académica se reportó en el tercer trimestre, impactando al 29% de la matrícula de la DES superando en 19% la meta programada.						

Firmas


 Dr. Modesto Seara Vázquez
 Rector




 Gisela Mayra Bustamante Ramos
 Profesor-Investigador

Universidad de la Sierra Sur

Clave de convenio: C/PFCE-2018-20MSU0023N-04-12

Proyecto: Fortalecimiento de la calidad de los programas educativos de la DES Ciencias de la Salud de la Universidad de la Sierra Sur.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-20MSU0023N-04

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Se considera en general una valoración "muy buena" en el cumplimiento de las metas académicas planteadas en el proyecto, pues se alcanzaron las cuatro metas académicas reprogramadas. Específicamente, con los recursos asignados en la primer meta se ha logrado beneficiar a 30% de los estudiantes de la DES de salud incrementando el equipamiento, infraestructura y acervo bibliográfico. Con la segunda se logró beneficiar al 17 % de la plantilla docente de la DES con el curso de capacitación impartido. Con la tercer meta se logró adquirir un libro para beneficiar a los CA de la DES, impactando en el 2% de los PTC. Finalmente, con los recursos asignados a la cuarta meta académica se logró beneficiar al 29% de la matrícula de la DES con la realización de jornadas académicas, lo cual influye directamente en la formación integral de los estudiantes. Los apoyos obtenidos en este proyecto de gestión "ProDES: Fortalecimiento de la calidad de los programas educativos de la DES Ciencias de la Salud de la Universidad de la Sierra Sur" son de impacto directo en el desarrollo académico del 100% de los alumnos de la DES, cuya matrícula auditada al mes de octubre de 2018 refleja un total de 1529 estudiantes en el nivel de Licenciatura. Cabe mencionar que las metas académicas propuestas en el proyecto original, necesarias para complementar la formación integral de los estudiantes se han ido alcanzando con el ejercicio de fondos propios de la Universidad.

2.- Problemas atendidos

Con la ejecución del "ProDES: Fortalecimiento de la calidad de los programas educativos de la DES Ciencias de la Salud de la Universidad de la Sierra Sur" se fortaleció el programa e infraestructura académica de la Licenciatura en Enfermería, Nutrición, Odontología y Medicina como complemento en la formación integral del estudiante. Con los recursos del PFCE 2018 asignados para este proyecto se adquirió equipo para mejorar las prácticas de los estudiantes en la Clínica Robotizada y en el Centro de Investigación en Nutrición y Alimentación (CINA), así como acervo bibliográfico especializado para los programas educativos. Sin embargo, los materiales y equipos siguen siendo insuficientes para atender a la matrícula estudiantil que ha ido incrementando.

3.- Fortalezas aseguradas

El fortalecimiento académico se efectuó de manera general en la DES de salud impactando en la formación integral del estudiante, ya que se logró adquirir equipo para la Clínica Robotizada y para el Centro de Investigación en Nutrición y Alimentación favoreciendo el desarrollo de prácticas y la adquisición de habilidades y competencias en el estudiante.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La Universidad mantiene la política institucional de buscar los más altos niveles de calidad y excelencia educativa, con la evaluación de sus PE ante los CIEES. En los programas educativos de Licenciatura que oferta la Universidad se observa una evolución muy favorable en cuanto a la calidad de éstos. Desde el 2013 a la fecha se ha mantenido la estrategia de evaluar todos los PE ante los CIEES. Actualmente, el 100% de los PE de licenciatura evaluables tienen el Nivel 1 de calidad, lo cual demuestra los buenos resultados de las diferentes acciones que se han llevado a cabo para el logro de estos objetivos. En 2018, la Licenciatura en Nutrición llevó a cabo por primera ocasión su proceso de evaluación ante los CIEES, logrando alcanzar el Nivel 1 de calidad, mientras tanto la Licenciatura en Enfermería se encuentra en espera de los resultados ya que en el mes de diciembre realizó su proceso de evaluación de seguimiento ante los CIEES para buscar refrendar el Nivel 1 de calidad. En cuanto a los PE de posgrado, en el 2016 se logró la incorporación de la Maestría en Salud Pública al PNPC de CONACyT. Actualmente se trabaja para mantener el PE en el padrón. Los recursos del PFCE 2018 han contribuido a habilitar la infraestructura, equipamiento y acervo bibliográfico necesarios para el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje, de igual forma, se han realizado cursos de capacitación para los profesores con la finalidad de mejorar sus prácticas docentes y sus actividades de tutorías y asesorías para alumnos. Esto ha impactado favorablemente en los resultados antes mencionados. Sin embargo, para mejorar y mantener los niveles de calidad en todos los programas educativos, es necesario contar con espacios adecuados para el desarrollo de las actividades académicas. Al respecto, la Universidad ha venido desarrollando una estrategia de gestión efectiva para ampliar y fortalecer este tipo de espacios. Para ello, la gestión de recursos a través de programas federales, como el PFCE, es fundamental.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

De manera general, con los recursos asignados para este proyecto se ha logrado atender parcialmente las recomendaciones de los organismo evaluadores, fortaleciendo la práctica de los estudiantes y profesores con el objetivo de brindar una formación integral. De este modo la Licenciatura en Nutrición efectuó por primera ocasión su proceso de evaluación ante los CIEES, logrando obtener el nivel 1 de calidad. Además, con recursos del PFCE 2018, la Licenciatura en Enfermería atendió las observaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores para refrendar el Nivel 1 de calidad. Asimismo con recursos propios se trabaja para mantener el PE de posgrado en el PNPC. Con la adquisición de nuevos equipos, se han realizado inversiones en infraestructura educativa que permite crear las condiciones adecuadas para las prácticas académicas.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

La ejecución del proyecto PFCE 2018, en conjunto con los recursos propios de la Universidad, han permitido mantener y mejorar en los siguientes indicadores: número de profesores de tiempo completo, número de profesores con grado de maestría y doctorado, número de profesores con adscripción al SNI, número de profesores con perfil deseable, número de profesores que reciben capacitación con al menos 40 horas por año, número de PTC que participan en el programa de tutorías, número de CA reconocidos por el PRODEP, número de PE actualizados, número de PE evaluados por los CIEES, número de PE con Nivel 1 de calidad, número de PE con estándar 1 del IDAP del GENEVAL, porcentaje de aprobación del EGEL, número de PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), y tasa de titulación por cohorte generacional de licenciatura.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado	3	1			4
Total	3	1	0	0	4

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con los recursos asignados para la ejecución de este proyecto el impacto en la modernización de infraestructura tecnológica fue mínimo. Se adquirió equipo para mejorar las prácticas realizadas por los estudiantes en: Clínica Robotizada, en el Centro de Investigación en Nutrición y Alimentación (CINA), y en laboratorios, así como acervo bibliográfico especializado. Sin embargo, la matrícula de la DES es amplia por lo que las necesidades aún prevalecen, por lo que es necesario seguir equipando y ampliando los espacios para los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La capacitación de los PTC se realizó con recurso asignados en el PFCE 2018 así como con recursos propios de la Universidad. En total se realizaron un total de 16 cursos logrando beneficiar a 30 PTC de la DES. Los cursos impartidos son: Formación Integral Docente, Taller Básico del Mapa Digital para Escritorio (INEGI), Plataforma Educativa Moodle, Taller Desarrollo de Actitudes y Habilidades Emprendedoras DAHE, Curso de Citado y Referenciado APA y Vancouver, y Cursos-Talleres de Investigación (Métodos y Técnicas de Investigación en Salud, Investigación en Estudios Municipales e Investigación en Informática), Curso Productos y Servicios del Sitio de Internet de INEGI, Taller de Química, Taller de Biología, Taller de Análisis de Textos, Taller de Matemáticas, Curso de "Coaching para docentes (Habilidades en el aula)", Curso de "Herramientas del docente/tutor para apoyar el rendimiento académico", Taller de análisis de datos cualitativos con el apoyo del programa Atlas.TI, Formación Integral Docente 2, y Curso Análisis informatizado de datos con SPSS. Se espera que estos cursos tengan impacto en las actividades docentes y de investigación de los profesores y en el fortalecimiento de los Cuerpos Académicos.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Con los recursos asignados a través del PFCE 2018 se impactó en la formación integral del estudiante al ir equipando progresivamente la Clínica Robotizada y el Centro de Investigación en Nutrición y Alimentación. En estos espacios las prácticas y los procedimientos clínicos simulados preparan al estudiante para el ejercicio profesional, adquiriendo competencias, habilidades y conocimientos y de este modo brindar una atención de calidad. Así mismo con se adquirió acervo bibliográfico especializado para la

Licenciatura en Enfermería, Nutrición, Odontología y Medicina y se realizaron jornadas académicas que influyen en la formación integral de los estudiantes.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

1.- Estigma y discriminación hacia la mujer gitana en una comunidad argentina

Artículos

- 1.- The 2017 earthquakes in Mexico and pending issues with older adults.
- 2.- Social vulnerability and its possible relation to the principal causes of morbidity and mortality in the Mexican state of Oaxaca
- 3.- Implicaciones clínicas de la expresión de genes que codifican para proteínas de las uniones estrechas: el caso de TJP1.
- 4.- Procesos productores y facilitadores de la violencia contra las mujeres en las relaciones familiares. Un abordaje cualitativo y diacrónico
- 5.- Obesidad infantil, resistencia a la insulina y el poliformismo (CAG)_n del gen ATXN2.
- 6.- Differential Expression of Ion Channels in Adult and Neonatal Rat Ventral Respiratory Column.
- 7.- Visualizando Gammagramas Óseos en Colores.
- 8.- New subtype of familial achondrogenesis type IA
- 9.- H NMR-based metabolomic profiling for identification of metabolites in Capsicum annum cv. mirasol infected by beet mild curly top virus (BMCTV)
- 10.- The use of credit securities in Mexico, their fighting through legal rules and protection of human laws
- 11.- La salud/Enfermedad, ¿Un proceso Global?
- 12.- El inicio de la enfermería en México: Conflictos de poder y género, 1896-1904.
- 13.- La fecundidad de las migrantes del Estado Plurinacional de Bolivia, el Paraguay y el Perú en el Área Metropolitana de Buenos Aires en la primera década del siglo XXI
- 14.- Mortalidad por desnutrición y por causas infecciosas en menores de 5 años en Argentina entre los años 2001 y 2013.
- 15.- Underutilization of the reports of adverse events in an argentine hospital.
- 16.- Zaluzania montagnifolia: essential oil composition and biological properties.
- 17.- Satisfacción del trato recibido durante el embarazo
- 18.- Un índice de aptitud para la educación para la salud por medio de las TIC's en los municipios de México
- 19.- ¿Una Nueva Gestión Pública para el Sistema de Salud Mexicano? Reflexiones para contribuir a la agenda de investigación.
- 20.- Tipificación de quesos madurados de cabra producidos en la zona montañosa central del estado de Veracruz, México
- 21.- Factores de riesgo para enfermedad cardiovascular en adultos mexicanos.
- 22.- La transversión G>C NT2621 del gen N1 produce un cambio conformacional en la estructura del dominio GTPasa de la neuro fibromina
- 23.- TJP1 is new Gene Target in Personalized Medicine.
- 24.- Candidate Genes In Mexican Population with Diabetic Retinopathy.
- 25.- Tight Junction Protein 1 gene in Neurodegenerative Disease, New Frontier
- 26.- Anti-inflammatory activity of nanoemulsions of essential oil from Rosmarinus officinalis L.: in vitro and in zebrafish studies

27.- Desastres en México de 1900 a 2016: patrones de ocurrencia, población afectada y daños económicos

28.- Factores de riesgo para enfermedad cardiovascular en adultos mexicanos

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

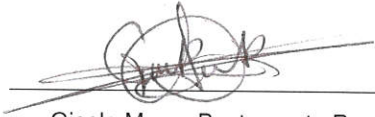
No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

En conclusión, la valoración del Proyecto es "muy buena". A pesar de los recortes presupuestales y los ajustes del PFCE 2018 la Universidad ha tenido que recortar sus gastos administrativos y operativos en sus diferentes procesos, por lo que los recursos que se asignan a través del PFCE representan un complemento de suma importancia para que la DES de salud pueda mantener e incrementar (conforme al crecimiento de la matrícula) todos sus programas y actividades orientadas a la formación y atención integral de los estudiantes, así como al desarrollo de la capacidad académica de los PTC de la DES. No obstante, aun con las limitaciones presupuestales, las metas académicas propuestas en el proyecto original, que son necesarias para complementar la formación integral de los estudiantes y el desarrollo de la capacidad académica de los PTC, se han alcanzado gradualmente con el ejercicio responsable del recurso asignado por el PFCE y con los fondos de la Universidad. Sin embargo, se tiene claro que es necesario consolidar los programas de formación integral y las actividades para fortalecer el impacto en los indicadores de la DES, lo que se ha considerado en la programación de proyectos posteriores.



Dr. Modesto Seara Vázquez
Rector



Gisela Mayra Bustamante Ramos
Responsable del proyecto