

Universidad: Universidad de la Sierra Sur
Clave de convenio: C/PFCE-2019-20MSU0023N-04-07

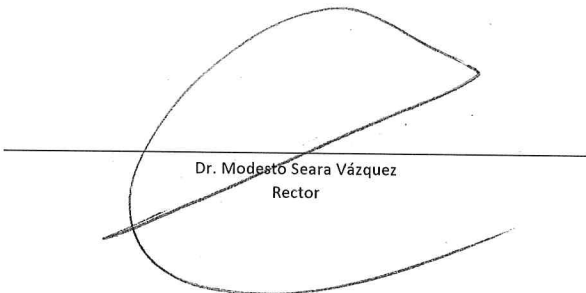
Proyecto: Atención Integral de los Problemas Comunes de las DES.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-20MSU0023N-01

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance	
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%
Capacidad Académica										
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		155								
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	28	18.1	22	14.2	22	30	100+	30	0
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	4	2.58	7	4.52	7	5	71.43	5	33
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	73	47.1	72	46.5	72	72	100	72	100+
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	45	29	43	27.7	43	47	100+	47	100+
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	122	78.7	122	78.7	122	124	100+	124	100+
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	45	29	43	27.7	43	47	100+	47	100+
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	40	25.8	38	24.5	38	46	100+	46	100+
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	18	11.6	15	9.68	15	18	100+	18	100+
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	144	92.9	68	43.9	68	138	100+	138	100+
Denominador: Total de planta académica		155								
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	63	40.7	24	15.5	24	17	70.83	17	0
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		14								
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	1	7.14	1	7.14	1	1	100	1	100+
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	1	7.14	1	7.14	1	1	100	1	100+
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	11	78.6	11	78.6	11	13	100+	13	0
Competitividad Académica										
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		6								
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	2	33.3	4	66.7	4	5	100+	5	100+
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	5	83.3	4	66.7	4	5	100+	5	100+
2.2.4	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	3	50	3	50	3	4	100+	4	100+
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		1626								
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	1454	89.4	1581	97.2	1581	1338	84.63	1,338	100+
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		4								
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	3	75	3	3	100	3	100+
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	3	75	3	75	3	3	100	3	100+
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	3	75	3	75	3	3	100	3	100+
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado		35								
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	35	100	34	97.1	34	34	100	34	100+
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A										
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	457	0	180	0	180	230	100+	230	100+
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A										

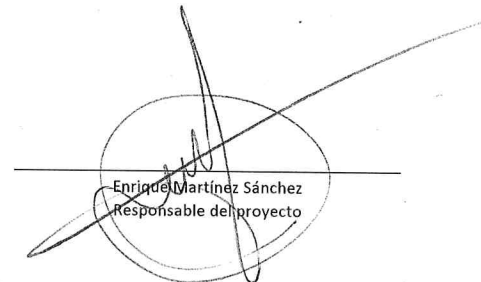
Universidad: Universidad de la Sierra Sur
Clave de convenio: C/PFCE-2019-20MSU0023N-04-07

Proyecto: Atención Integral de los Problemas Comunes de las DES.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-20MSU0023N-01

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	180	0	98	0	98	74	75.51	74	76
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente										
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	20	0	10	0	10	19	100+	19	100+



Dr. Modesto Seara Vázquez
Rector

Enrique Martínez Sánchez
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad de la Sierra Sur

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-20MSU0023N-01 *Atención Integral de los Problemas Comunes de las DES.*


No. OP	Descripción del Objetivo Particular
1.2	Fortalecer el equipamiento de la infraestructura considerada en el plan de obra para contribuir a la formación integral de los estudiantes.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.2.1	Renovar y equipar salas de cómputo. Se impactará al 10% de la matrícula de la IES con el recurso asignado. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	3	3	100.00	3.00	3.00
Justificación						
Con el recurso asignado se adquirieron cuatro computadoras que se instalaron en una sala de cómputo para el servicio a los estudiantes, esto impacta al 3.08% de la matrícula total de la Universidad (considerando las horas de servicio de la sala de lunes a viernes y disponible los fines de semana a solicitud de los alumnos).						

Firmas


 Dr. Modesto Seara Vázquez
 Rector




 Enrique Martínez Sánchez
 Responsable Institucional ante el Programa

Clave de convenio: C/PFCE-2019-20MSU0023N-04-07

Proyecto: Atención Integral de los Problemas Comunes de las DES.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-20MSU0023N-01

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Consideramos en general una valoración "muy buena" en el cumplimiento de las metas académicas planteadas en la reprogramación del proyecto, ya que se alcanzó la meta académica considerada en la reprogramación 2019 del proyecto Atención integral de los problemas comunes de las DES. Considerando esto, la valoración ponderada del cumplimiento académico del proyecto alcanza un 100%. Los apoyos obtenidos en el GES 1: Problemas Comunes de las DES, se enfocan a las necesidades institucionales. Los datos de la matrícula auditada a octubre de 2018, reflejan un total de 1,949 estudiantes en el nivel de licenciatura, quienes son los beneficiarios de los recursos otorgados. Cabe mencionar que las metas académicas propuestas en el proyecto original, que son necesarias y prioritarias para complementar la formación integral de los estudiantes, se han alcanzado gradualmente con el ejercicio de fondos de la Universidad.

2.- Problemas atendidos

Con la ejecución del GES 1: Problemas Comunes de las DES, se adquirieron cuatro computadoras que fueron empleadas para el equipamiento parcial de una sala de cómputo, con lo cual se atendió parcialmente el problema de la insuficiencia de espacios disponibles en las salas de cómputo para los alumnos. Con esto se benefició al 3.08% de la matrícula de la IES. Las metas académicas propuestas en el proyecto original, que son necesarias para complementar la formación integral de los estudiantes y el desarrollo de la capacidad académica de los PTC, se han alcanzando gradualmente con el ejercicio de fondos de la Universidad. Sin embargo, se tiene claro que es necesario consolidar los programas de formación integral y fortalecer las actividades que impacten favorablemente en los indicadores de la IES. Esto se ha considerado en la programación de proyectos posteriores.

3.- Fortalezas aseguradas

Con las cuatro computadoras que fueron empleadas para el equipamiento parcial de una sala de cómputo, se contribuyó a asegurar la fortaleza de la disposición gratuita de salas de cómputo con internet a todos los alumnos de la Universidad.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

De manera general, con los recursos asignados para la adquisición de equipamiento se han fortalecido algunas actividades orientadas a la formación integral del estudiante como el uso de salas de cómputo en atención a las recomendaciones de los CIEES.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

En términos generales, la ejecución del PFCE 2019 en conjunto con los recursos propios de la Universidad, ha permitido impactar en los siguientes indicadores: número de profesores con adscripción al SNI, número de profesores que recibieron capacitación con al menos 40 horas por año, número de CA reconocidos por el PRODEP, número de PE evaluados por los CIEES, número de PE con estándar 1 del IDAP, número de PE con Nivel 1 de calidad de los programas de la IES y porcentaje de aprobación del EGEL. Así mismo, se amplió la infraestructura académica y el acervo bibliográfico y se fortalecieron los programas de formación integral que la Universidad promueve entre toda la población estudiantil, aspectos que han sido considerados en las evaluaciones de la Universidad.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con los recursos asignados para la ejecución de este proyecto el impacto en la modernización de la infraestructura fue mínima. Se adquirieron cuatro computadoras para la habilitación parcial de una sala de cómputo. Si bien la infraestructura adquirida representa un avance en los programas complementarios, el impacto es pequeño en comparación con la matrícula y la cantidad de equipo que se requiere para modernizar la infraestructura.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La capacitación de los PTC se realizó con recursos del PFCE 2019 así como con fondos propios de la Universidad. En total se impartieron 14 cursos. Los cursos impartidos con recursos del PFCE 2019 fueron: Liderazgo Docente, Coaching en la Docencia "habilidades en el aula" y Curso de tutorías; mientras que los cursos impartidos con recursos de la Universidad fueron: Curso de plataforma educativa Edmodo, Curso de Plataforma Educativa de Moodle, Curso de plataforma educativa Edmodo, Curso de Plataforma Educativa de Moodle, Curso de Formación Integral Docente, Curso de Linux, Actualización del Curso Propedéutico (Biología), Actualización del Curso Propedéutico (Química), Actualización del Curso Propedéutico (Matemáticas), Actualización del Curso Propedéutico (Análisis de Textos), Curso de Formación Integral Docente. Estos cursos impactan en las actividades docentes y de investigación de los profesores y en el fortalecimiento de los Cuerpos Académicos.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

En cuanto al rubro de la formación y atención integral del estudiante se impactó en la actividad complementaria de hora de sala de cómputo. Aunque, como ya se mencionó, el impacto fue bajo dados los escasos recursos asignados a este proyecto. La formación y atención integral a los estudiantes es de las actividades que la IES promueve en su quehacer diario, de manera que con recursos propios se logró cubrir las necesidades.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

En conclusión, se puede mencionar que la valoración del Proyecto es "muy buena". Sin embargo, es importante comentar que los recursos de la Universidad son limitados, por lo que se han tenido que ajustar y recortar los gastos administrativos y operativos en sus diferentes procesos. Por esta razón, los recursos que se asignan a través del PFCE representan un complemento importante



**Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Reporte Final de Seguimiento de Proyectos PFCE 2019**



Universidad de la Sierra Sur

Clave de convenio: C/PFCE-2019-20MSU0023N-04-07

Proyecto: Atención Integral de los Problemas Comunes de las DES.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-20MSU0023N-01

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Consideramos en general una valoración "muy buena" en el cumplimiento de las metas académicas planteadas en la reprogramación del proyecto, ya que se alcanzó la meta académica considerada en la reprogramación 2019 del proyecto Atención integral de los problemas comunes de las DES. Considerando esto, la valoración ponderada del cumplimiento académico del proyecto alcanza un 100%. Los apoyos obtenidos en el GES 1: Problemas Comunes de las DES, se enfocan a las necesidades institucionales. Los datos de la matrícula auditada a octubre de 2018, reflejan un total de 1,949 estudiantes en el nivel de licenciatura, quienes son los beneficiarios de los recursos otorgados. Cabe mencionar que las metas académicas propuestas en el proyecto original, que son necesarias y prioritarias para complementar la formación integral de los estudiantes, se han alcanzado gradualmente con el ejercicio de fondos de la Universidad.

2.- Problemas atendidos

Con la ejecución del GES 1: Problemas Comunes de las DES, se adquirieron cuatro computadoras que fueron empleadas para el equipamiento parcial de una sala de cómputo, con lo cual se atendió parcialmente el problema de la insuficiencia de espacios disponibles en las salas de cómputo para los alumnos. Con esto se benefició al 3.08% de la matrícula de la IES. Las metas académicas propuestas en el proyecto original, que son necesarias para complementar la formación integral de los estudiantes y el desarrollo de la capacidad académica de los PTC, se han alcanzando gradualmente con el ejercicio de fondos de la Universidad. Sin embargo, se tiene claro que es necesario consolidar los programas de formación integral y fortalecer las actividades que impacten favorablemente en los indicadores de la IES. Esto se ha considerado en la programación de proyectos posteriores.

3.- Fortalezas aseguradas

Con las cuatro computadoras que fueron empleadas para el equipamiento parcial de una sala de cómputo, se contribuyó a asegurar la fortaleza de la disposición gratuita de salas de cómputo con internet a todos los alumnos de la Universidad.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

De manera general, con los recursos asignados para la adquisición de equipamiento se han fortalecido algunas actividades orientadas a la formación integral del estudiante como el uso de salas de cómputo en atención a las recomendaciones de los CIEES.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

En términos generales, la ejecución del PFCE 2019 en conjunto con los recursos propios de la Universidad, ha permitido impactar en los siguientes indicadores: número de profesores con adscripción al SNI, número de profesores que recibieron capacitación con al menos 40 horas por año, número de CA reconocidos por el PRODEP, número de PE evaluados por los CIEES, número de PE con estándar 1 del IDAP, número de PE con Nivel 1 de calidad de los programas de la IES y porcentaje de aprobación del EGEL. Así mismo, se amplió la infraestructura académica y el acervo bibliográfico y se fortalecieron los programas de formación integral que la Universidad promueve entre toda la población estudiantil, aspectos que han sido considerados en las evaluaciones de la Universidad.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con los recursos asignados para la ejecución de este proyecto el impacto en la modernización de la infraestructura fue mínima. Se adquirieron cuatro computadoras para la habilitación parcial de una sala de cómputo. Si bien la infraestructura adquirida representa un avance en los programas complementarios, el impacto es pequeño en comparación con la matrícula y la cantidad de equipo que se requiere para modernizar la infraestructura.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La capacitación de los PTC se realizó con recursos del PFCE 2019 así como con fondos propios de la Universidad. En total se impartieron 14 cursos. Los cursos impartidos con recursos del PFCE 2019 fueron: Liderazgo Docente, Coaching en la Docencia "habilidades en el aula" y Curso de tutorías; mientras que los cursos impartidos con recursos de la Universidad fueron: Curso de plataforma educativa Edmodo, Curso de Plataforma Educativa de Moodle, Curso de plataforma educativa Edmodo, Curso de Plataforma Educativa de Moodle, Curso de Formación Integral Docente, Curso de Linux, Actualización del Curso Propedéutico (Biología), Actualización del Curso Propedéutico (Química), Actualización del Curso Propedéutico (Matemáticas), Actualización del Curso Propedéutico (Análisis de Textos), Curso de Formación Integral Docente. Estos cursos impactan en las actividades docentes y de investigación de los profesores y en el fortalecimiento de los Cuerpos Académicos.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

En cuanto al rubro de la formación y atención integral del estudiante se impactó en la actividad complementaria de hora de sala de cómputo. Aunque, como ya se mencionó, el impacto fue bajo dados los escasos recursos asignados a este proyecto. La formación y atención integral a los estudiantes es de las actividades que la IES promueve en su quehacer diario, de manera que con recursos propios se logró cubrir las necesidades.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**

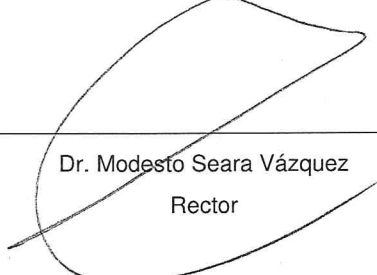
Patentes

No se han agregado **Patentes**

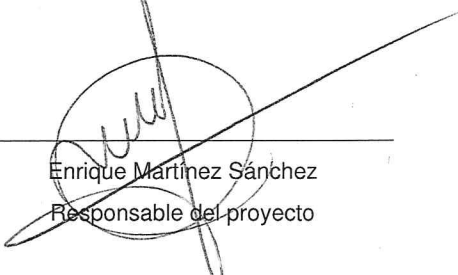
12.- Otros aspectos

En conclusión, se puede mencionar que la valoración del Proyecto es "muy buena". Sin embargo, es importante comentar que los recursos de la Universidad son limitados, por lo que se han tenido que ajustar y recortar los gastos administrativos y operativos en sus diferentes procesos. Por esta razón, los recursos que se asignan a través del PFCE representan un complemento importante

para que la IES pueda mantener e incrementar. (conforme al crecimiento de la matrícula) todos sus programas y actividades complementarias orientadas a la formación y atención integral de nuestros estudiantes. No obstante, aun con las limitaciones presupuestales, las metas académicas propuestas en el proyecto original se han alcanzado gradualmente con el ejercicio de recursos propios de la Universidad. Sin embargo, se tiene claro que es necesario consolidar los programas de formación integral y las actividades para fortalecer el impacto en los indicadores de la IES, lo que se ha considerado en la programación de proyectos posteriores. Los resultados obtenidos también se lograron gracias a la aprobación de recursos en convocatorias donde se participó, como PíEE y PADES.


Dr. Modesto Seara Vázquez
Rector




Enrique Martínez Sánchez
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad de la Sierra Sur

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-20MSU0023N-02 *Mejoramiento de la Gestión en la Universidad de la Sierra Sur*

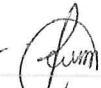
No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
2.1		Mejorar la conectividad del campus a través del fortalecimiento y administración de la red telefónica y de Internet				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.1.1	Mejorar la administración de la red de Internet. Se impactará al 5% del personal académico y administrativo de la IES con el recurso asignado. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	5	5	100.00	5.00	5.00
Justificación						
Con el equipo adquirido, se impactó al 5% del personal académico y administrativo con lo cual la meta establecida se ha alcanzado.						

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
2.3		Renovar equipamiento en el área administrativa de la IES.				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.3.1	Renovar equipo de cómputo del área administrativa Se impactará al 6% del personal administrativo de la IES con el recurso asignado. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	3	6	+100	3.00	6.00
Justificación						
Con el equipo adquirido, se impactó al 6% del personal académico y administrativo con lo cual la meta establecida se superó.						

Firmas



Dr. Modesto Seara Vázquez
Rector

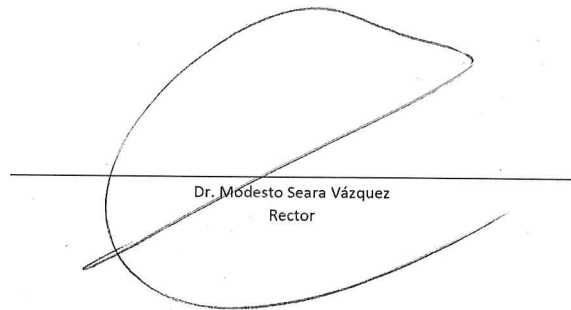


Fabiola Crespo Barrios
Profesor-Investigador

Universidad: Universidad de la Sierra Sur
Clave de convenio: C/PFCE-2019-20MSU0023N-04-07

Proyecto: Mejoramiento de la Gestión en la Universidad de la Sierra Sur
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-20MSU0023N-02

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación	
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Sistemas de Información											
Denominador: Módulos											
	3										
2.1.1	Porcentaje de módulos del SIA en operación	3	100	3	100	3	3	100	3	100+	Continúan operando tres sistemas que son el NES Escolares, Sistema para la Gestión de Horarios y el Sistema de Integración Presupuestal.



Dr. Modesto Seara Vázquez
Rector




Fabiola Crespo Barrios
Responsable del proyecto

Universidad de la Sierra Sur
Clave de convenio: C/PFCE-2019-20MSU0023N-04-07
Proyecto: Mejoramiento de la Gestión en la Universidad de la Sierra Sur
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-20MSU0023N-02
1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Con el apoyo de los recursos del PFCE 2019 para el Proyecto GES 2, se ha mejorado la conectividad del campus y los procesos de gestión estratégicos en algunas áreas administrativas de la IES, logrando una valoración buena en este ejercicio.

2.- Problemas atendidos

El principal problema que se atendió con los recursos recibidos de este proyecto es la limitada conectividad de la IES, ya que con la adquisición de equipo y fibra óptica para la administración de la red de internet se contribuyó al fortalecimiento de los procesos de comunicación al interior y exterior del campus. Asimismo se fortalecieron los procesos de gestión estratégicos en algunas áreas administrativas de la IES al adquirir una computadora e impresora para renovar el equipamiento.

3.- Fortalezas aseguradas

La principal fortaleza asegurada con el proyecto GES 2 es la conectividad del campus, pues se fortaleció la red de comunicación entre áreas administrativas, académicas e institutos, mejorando tiempos y movimientos en los procesos de gestión. Asimismo se adquirió equipamiento para mejorar y eficientar los procesos administrativos y la automatización de datos.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

En general, los recursos del PFCE 2019 han contribuido a mejorar la infraestructura y equipamiento necesarios para el desarrollo de las actividades administrativas y los procesos de apoyo académico que impactan en el mantenimiento de programas educativos de calidad.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

De manera general, con los recursos asignados se ha contribuido a mejorar la conectividad y los procesos de gestión en el campus, atendiendo parcialmente las recomendaciones de los CIEES.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Con los recursos asignados a este proyecto se ha contribuido a mejorar la infraestructura académica y la conectividad del campus.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El impacto es favorable, ya que con la adquisición del switch de fibra óptica, el equipo de computo e impresora se fortalece y mejora

la infraestructura de comunicación y los procesos de gestión de la IES.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

No aplica

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

No aplica

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capitulos de Libros

No se han agregado **Capitulos de Libros**

Articulos

No se han agregado **Articulos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**

12.- Otros aspectos

En conclusión, se puede mencionar que la valoración del Proyecto es "buena". Se continuará trabajando para fortalecer los procesos de gestión que impactan en la competitividad y calidad de los Programas Educativos, a través de la mejora de la conectividad integral de la institución, la actualización de los procesos para mejorar su funcionamiento e integración y el equipamiento para el área administrativa.

Dr. Modesto Seara Vázquez
Rector



Fabiola Crespo Barrios
Responsable del proyecto

Universidad: Universidad de la Sierra Sur
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-20MSU0023N-04-07

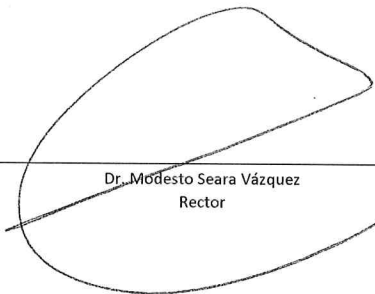
 Proyecto: Impulso a la calidad integral educativa de los PE de la DES de Ciencias Sociales y Administrativas de la Sierra-Sur.
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-20MSU0023N-03

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación	
	Valor Inicial	%	Valor Final	%		Número	Número	%	Número		%
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo											
70											
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	1	1.43	1	1.43	1	2	100+	2	0	Se tenía contemplado que un profesor obtuviera el título de su maestría, ya concluyó los créditos pero le falta el grado. Se espera que en este año lo obtenga.
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	43	61.4	40	57.1	40	38	95	38	100+	Dos profesores con grado de maestría están de licencia.
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	30	42.9	29	41.4	29	30	100+	30	100+	Se superó la meta.
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	73	104	69	98.6	69	68	98.55	68	0	Debido a la renuncia de un profesor no se alcanzó la meta.
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	30	42.9	29	41.4	29	30	100+	30	100+	Se superó la meta.
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	24	34.3	24	34.3	24	30	100+	30	100+	Más profesores obtuvieron el Perfil Deseable que otorga el PRODEP.
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	8	11.4	7	10	7	11	100+	11	100+	Se superó la meta académica programada.
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	71	101	0	0	0	70	100+	70	100+	Se superó la meta programada.
Denominador: Total de planta académica											
70											
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	33	47.1	14	20	14	3	21.43	3	0	Aun cuando hay un porcentaje mayor de profesores que tomaron cursos, solamente el 3% reunió las 40 horas por año.
Denominador: Total de Cuerpos Académicos											
9											
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	1	11.1	1	11.1	1	1	100	1	100+	
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	8	88.9	8	88.9	8	9	100+	9	0	Un nuevo cuerpo académico logró su registro como CAEF ante el PRODEP.
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura											
4											
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	1	25	3	75	3	3	100	3	100+	
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	3	75	3	75	3	3	100	3	100+	
2.2.4	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	1	25	1	25	1	2	100+	2	100+	De los tres programas que presentan el EGEL, la Licenciatura en Informática logró el Estándar 1 PLUS del IDAP.
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura											
434											
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	326	75.1	389	89.6	389	307	78.92	307	100+	Se esperaba que la Licenciatura en Administración Municipal alcanzara el Nivel 1 de calidad de los CIEES, pero se evaluará en este año 2020. Además, en general la matrícula de la DES disminuyó con respecto al ciclo escolar anterior.
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado											
3											
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	2	66.7	2	2	100	2	100+	
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	2	66.7	2	66.7	2	2	100	2	100+	
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	2	66.7	2	66.7	2	2	100	2	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado											
19											

Universidad: Universidad de la Sierra Sur
Clave de convenio: C/PFCE-2019-20MSU0023N-04-07

Proyecto: Impulso a la calidad integral educativa de los PE de la DES de Ciencias Sociales y Administrativas de la Sierra Sur.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-20MSU0023N-03

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación	
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	19	100	18	94.7	18	22	100+	22	100+	Se superó la meta programada.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	82	0	35	0	35	44	100+	44	100+	Se superó la meta.
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	35	0	16	0	16	7	43.75	7	44	No todos los alumnos contemplados lograron su titulación para esta fecha.
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente											
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	13	0	6	0	6	12	100+	12	100+	Se superó la meta.


Dr. Modesto Seara Vázquez
Rector




U. Adisai Aragón Cruz
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad de la Sierra Sur

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-20MSU0023N-03 *Impulso a la calidad integral educativa de los PE de la DES de Ciencias Sociales y Administrativas de la Sierra Sur.*

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
---------------	--

3.1	Impulsar la innovación educativa y el uso de TIC para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de la DES.
-----	--

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
3.1.1	Beneficiar a estudiantes de la DES mediante la ampliación de actividades de innovación y tecnología educativa. Se impactará al 14% de la matrícula de DES con el recurso asignado. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	18	18	100.00	18.00	18.00
Justificación						
Con el equipo adquirido se impactó al 18% de la matrícula de la DES, alcanzando la meta programada.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
3.1.2	Renovar la infraestructura académica de la DES para la práctica docente de los PTC. Se impactará al 10% de los PTC de la DES con el recurso asignado. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	10	11	+100	10.00	11.00
Justificación						
Con el equipo adquirido se impactó al 11% de los PTC de la DES, con lo cual se supera la meta programada.						

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
---------------	--

3.2	Contribuir a incrementar la competitividad académica de los PTC y la capacidad académica de los PE de las DES.
-----	--

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
3.2.1	Capacitar y actualizar a los PTC en los procesos de enseñanza aprendizaje y en la formación de competencias para la investigación. Se impactará al 17% de los PTC de la DES con el recurso asignado. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	17	42	+100	17.00	0.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
3.2.2	Incrementar el porcentaje de PTC con SNI y Perfil Deseable.	5	8	+100	5.00	8.00
	Justificación					
	El impacto académico se reportó en el tercer trimestre.					

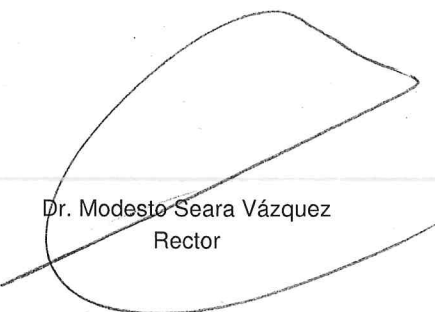
No. OP	Descripción del Objetivo Particular
3.3	Fortalecer la formación integral de los estudiantes y el proceso educativo en la DES.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
3.3.1	Beneficiar a alumnos de la DES con el incremento de acervo bibliográfico. Se impactará al 57% de los PE de la DES con el recurso asignado. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	30	57	+100	30.00	57.00
	Justificación					
	Se ha adquirido el acervo bibliográfico, impactando al 57% de los PE de la DES, con lo cual se alcanza la meta programada.					


No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
3.3.2	Beneficiar a alumnos con la realización de jornadas académicas de PE de la DES. Se impactará al 57% de los PE de la DES con el recurso asignado. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	57	57	100.00	57.00	57.00
Justificación						
El impacto académico se informó en el segundo trimestre, impactando al 57% de los PE de la DES con lo cual se alcanzó la meta programada.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
3.3.3	Capacitar a los PTC de las DES para fortalecer el Programa Institucional de Tutorías. Se impactará al 17% de los PTC de la DES con el recurso asignado. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	17	13	76.47	17.00	13.00
Justificación						
No participaron todos los profesores de la DES en el curso de tutorías.						

Firmas



Dr. Modesto Seara Vázquez
Rector

Abisai Aragón Cruz
Profesor-investigador de tiempo completo

Universidad de la Sierra Sur

Clave de convenio: C/PFCE-2019-20MSU0023N-04-07

Proyecto: Impulso a la calidad integral educativa de los PE de la DES de Ciencias Sociales y Administrativas de la Sierra Sur.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-20MSU0023N-03

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El cumplimiento académico del proyecto titulado "Impulso a la calidad integral educativa de los PE de la DES de Ciencias Sociales y Administrativas de la Sierra Sur", se valora como "muy buena" debido a que se alcanzaron seis de las siete metas académicas programadas que fueron apoyadas con recursos del PFCE 2019. Por lo tanto, la valoración ponderada del cumplimiento académico del Proyecto DES 675 alcanza un 86%. Los apoyos obtenidos en este proyecto estuvieron orientados a impulsar la innovación educativa y el uso de TIC para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de la DES beneficiando al 18% de los estudiantes mediante la ampliación de actividades de innovación y tecnología educativa. Se impactó al 11% de los PTC con la renovación de infraestructura académica de la DES para la práctica docente. Para contribuir a incrementar la competitividad académica de los PTC y la capacidad académica de los PE se capacitó y actualizó a los PTC en los procesos de enseñanza aprendizaje y en la formación de competencias para la investigación, impactando al 42%. Además se incrementó a 11% el porcentaje de PTC con SNI y Perfil Deseable entre otras acciones con la impresión de la Revista Salud y Administración (con ISSN 2007-7971). Por otra parte, con el objetivo de fortalecer la formación integral de los estudiantes y el proceso educativo en la DES se benefició al 57% de los PE de la DES con el incremento de acervo bibliográfico y la realización de jornadas académicas. Así mismo, se impactó al 13% de los PTC a través de la capacitación para fortalecer el Programa Institucional de Tutorías. Cabe mencionar que las metas académicas propuestas, que son necesarias para complementar la formación integral de los estudiantes, se han alcanzado gradualmente con el ejercicio de recursos propios de la Universidad.

2.- Problemas atendidos

Con los recursos del PFCE 2019 y los recursos de la Universidad, se atendió parte del problema del déficit de equipo para la innovación educativa para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de la DES, se logró ampliar el acervo bibliográfico y se realizaron las jornadas académicas para fortalecer la formación integral de los estudiantes de los PE de la Licenciatura en Administración Pública, Licenciatura en Ciencias Empresariales, Licenciatura en Informática y Licenciatura en Administración Municipal. Así mismo, se efectuaron cursos y talleres de actualización para el cuerpo docente y se incrementó el número de PTC con SNI y Perfil Deseable.

3.- Fortalezas aseguradas

Con los recursos asignados al proyecto hubo un fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de la DES derivado de la adquisición de equipamiento del Centro de Tecnologías de la Información (CETI), así como con la compra de una impresora para la práctica docente. Mientras que con el incremento de acervo bibliográfico y las jornadas académicas se fortaleció la formación integral y el proceso educativo de la DES. Por su parte, con los cursos de actualización, el pago de impresión de la Revista Salud y Administración y la capacitación se contribuyó a incrementar la competitividad académica de los PTC y la capacidad académica de los PE, así como el fortalecimiento del Programa Institucional de Tutorías.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La estrategia de evaluar los PE de las Licenciaturas de la DES ha contribuido al desarrollo y continuidad de la calidad, de manera que el 100% han sido evaluados por los CIEES, de estos el 75% tiene el Nivel 1 de calidad, resultado del trabajo coordinado y colaborativo de las diferentes áreas que conforman la Universidad. En el año anterior (2018), las Licenciaturas en Administración Pública y Ciencias Empresariales efectuaron su proceso de evaluación de seguimiento ante los CIEES y ambas obtuvieron el Nivel 1 de calidad por los próximos cinco años. En el caso de la Licenciatura en Administración Municipal, en este año 2020 estará realizando su proceso de evaluación de seguimiento ante los CIEES con el objetivo de alcanzar el Nivel 1 de calidad. En lo que respecta a los PE de posgrado, tras la reestructuración de los programas, en 2016 se logró incorporar al 100% de los PE de maestría al Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) del CONACyT. Cabe acentuar que actualmente se continúa trabajando para que en la próxima convocatoria del 2020 se incorpore el programa de Doctorado en Gobierno Electrónico al Padrón, para lograr que el 100% de la matrícula sea atendida en programas de posgrado de calidad. A través de los recursos del PFCE 2019 se ha contribuido en los resultados expuestos, con la realización de jornadas académicas, el fortalecimiento de la capacidad académica de los PTC, con equipamiento y acervo bibliográfico necesarios para el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje. A esto

se le suman los diversos cursos y talleres que se han impartido a los PTC. De forma paralela, con los recursos propios de la Universidad se han realizado acciones que han sumado de manera positiva en tales resultados. No obstante, aún se requiere incrementar la infraestructura y equipamiento académico para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y mantener los niveles de calidad de los PE. Para ello, la gestión de recursos a través de programas federales, como el PFCE, es fundamental.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Con los recursos asignados para este proyecto se han logrado atender parcialmente las recomendaciones de los CIEES. Con la adquisición de equipamiento se impulsó parcialmente la innovación educativa y el uso de TIC para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, además con el incremento de acervo bibliográfico y jornadas académicas se fortaleció la formación integral y el proceso educativo de la DES. Por su parte, con la publicación de la Revista Salud y Administración, los cursos, talleres de actualización y capacitación se fortalecieron los procesos de enseñanza-aprendizaje y la formación de competencias para la investigación.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

El proyecto de la DES contribuyó en el avance de los indicadores siguientes: número de profesores con adscripción al SNI, número de PTC que participan en el programa de tutorías, número de CA reconocidos por el PRODEP, número de PE actualizados, número de PE evaluados por los CIEES, número de PE con Nivel 1 de calidad, número de PE con estándar 1 PLUS y 1 del IDAP del CENEVAL, porcentaje de aprobación del EGEL, número de PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), y tasa de titulación por cohorte generacional de licenciatura. Además, con recursos de la Universidad, se fortalecieron los programas de formación integral de los estudiantes.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	139	1			140
Posgrado	7	2			9
Total	146	3	0	0	149

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con la adquisición de equipo para el CETI, se logró un ligero impacto en la modernización y ampliación de la infraestructura académica para la práctica docente y los procesos de enseñanza aprendizaje. A esto se le suma, que con la renovación de la infraestructura académica de la DES, se logró mejorar ligeramente la práctica docente de los PTC. Sin embargo, la infraestructura sigue siendo insuficiente para cubrir la matrícula de la DES y atender las diversas necesidades.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Con los recursos del PFCE 2019 asignados al proyecto se impartieron tres cursos de capacitación beneficiando a un total de 36 PTC de la DES. Los cursos impartidos son: "Coaching para docentes (Habilidades en el aula)", "Liderazgo docente" y "Tutorías". Además, con recursos propios de la Universidad se impartieron otros cursos tales como: Plataforma Educativa Moodle; Plataforma Educativa Edmodo; Curso de Formación Integral Docente; Curso Linux; y Actualización del Curso Propedéutico en las áreas de Matemáticas y Análisis de Textos. En total, con estos cursos se benefició a más PTC de la DES y se espera que tengan impacto en las actividades de enseñanza aprendizaje y en el fortalecimiento de los Cuerpos Académicos.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Con los recursos asignados a través del PFCE 2019 se contribuyó a la formación y atención integral de los estudiantes de la DES, con la adquisición de equipamiento, la ampliación de acervo bibliográfico y la realización de jornadas académicas. De manera indirecta, con la capacitación de los docentes se fortalece la formación integral de los alumnos. Asimismo, como parte del quehacer de la Universidad se realizan actividades para la formación integral de los estudiantes tales como: la Semana Cultural de la Sierra Sur y la Semana de Ciencia y Tecnología.

11.- Producción científica**Libros**

- 1.- Colonialidad e Identidad en América Latina
- 2.- Mujeres, Tequios y Cultura en la Sierra Sur de México
- 3.- Desigualdad económica y social municipal, seguridad pública, intermunicipalidad, participación ciudadana y movilidad urbana en Oaxaca, México.
- 4.- Acta constitutiva para asociaciones civiles en México
- 5.- Cuestionario para la evaluación del gasto federalizado en los municipios mexicanos

Capítulos de Libros

- 1.- Participación política de las mujeres en el Congreso local de Oaxaca 2016-2019 ¿hacia la igualdad sustantiva?
- 2.- Rendir cuentas en Municipios de Oaxaca. Una propuesta que permita documentar la experiencia en los municipios regidos por sistemas normativos internos
- 3.- Aproximación al sistema de combate a la corrupción
- 4.- Desigualdad económica y social en la región Sierra Sur del estado de Oaxaca
- 5.- La prevención del delito a través del diseño ambiental en la planeación urbana de Miahuatlán de Porfirio Díaz
- 6.- La intermunicipalidad como herramienta para la gestión integrada del recurso hídrico en los municipios que integran la microcuenca Lachigalla-Coatecas, Oaxaca, México
- 7.- La participación ciudadana en la planeación municipal de Santa María Tecomova, Teotitlán, Oaxaca
- 8.- El concepto de artesanidad en los alimentos y su vínculo con los quesos mexicanos genuinos
- 9.- Las capacidades institucionales para la prestación de los servicios públicos en municipios de Oaxaca
- 10.- Gestión comunitaria del agua: acceso y distribución en el municipio de San Simón Almolongas, Oaxaca
- 11.- Influencia de las tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo territorial de la democracia electrónica (e-democracia)
- 12.- Programas sociales y su aporte a la calidad de vida en Santa Lucía Miahuatlán, Oaxaca
- 13.- Transferencias monetarias condicionadas prospera y la pobreza en México.
- 14.- El uso de las TIC en Ambientes de Aprendizaje en la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl
- 15.- Modernización administrativa a través del Servicio Profesional de Carrera ¿Disminución de la corrupción política en México?
- 16.- Una aproximación a los estudios del desarrollo local y la nueva ruralidad en Mazunte, Oaxaca
- 17.- ¿Dónde nace la innovación? Perspectivas teóricas desde las capacidades de la empresa
- 18.- ERPMO Software de gestión y planeación de recursos empresariales gratuito para la microempresa informal de la región Sierra Sur de Oaxaca
- 19.- Gobierno electrónico, TIC y desarrollo macroregional 2019: México y Oaxaca
- 20.- Armonización contable electrónica cuarto período 2018: evaluación de cinco municipios oaxaqueños con más de 25000 habitantes
- 21.- Estrategias de Enseñanza-aprendizaje a los universitarios sobre el impacto ambiental
- 22.- Los cambios de la política social en México y su incidencia en Oaxaca a partir de 2018
- 23.- La consolidación del Gobierno Abierto en México: una propuesta de modelo analítico.
- 24.- Participación comunitaria de los migrantes transnacionales en el Municipio de San Bartolomé Quialana
- 25.- Influencia de las organizaciones sociales en la gestión del gobierno municipal de Miahuatlán de Porfirio Díaz, Oaxaca durante el periodo 2014-2016
- 26.- Studying the big data paradigms in dynamic of its advance

Artículos

- 1.- Política pública y procesos de empoderamiento. Un estudio del Proyecto Estratégico de Seguridad Alimentaria en Santa Lucía Miahuatlán, Oaxaca
- 2.- Los alimentos artesanales y la modernidad alimentaria
- 3.- Evolución del sistema productivo de leche bovino en La Frailesca, Chiapas
- 4.- Breve reflexión sobre aspectos teóricos del gobierno electrónico
- 5.- Política pública y procesos de empoderamiento femenino. Un estudio del Proyecto Estratégico de Seguridad Alimentaria en Santa Lucía Miahuatlán
- 6.- Los derechos humanos y la ralentización de los ODS en el caso de Oaxaca: el poder hegemónico de las empresas eólicas transnacionales
- 7.- Centros de desarrollo tecnológico en México: teoría, contextos, innovación e implicaciones
- 8.- Implementación del Programa Especial de Seguridad Alimentaria en México y Guatemala
- 9.- Participación ciudadana en la planeación municipal de San Sebastián Río Hondo y San Mateo Río Hondo, Oaxaca
- 10.- Separación de residuos inorgánicos reciclables en Tijuana
- 11.- La Participación Política de las Mujeres Chatinas en el Municipio de San Juan Quiahije, Juquila, Oaxaca: Entre la Modernidad y los Usos y Costumbres
- 12.- Universidad y ¿desarrollo local? La experiencia de Miahuatlán de Porfirio Díaz, Oaxaca
- 13.- Las implicaciones de video-vigilancia en México: Caso Miahuatlán de Porfirio Díaz Oaxaca
- 14.- Experiencia de gobierno móvil en la Administración Pública Federal mexicana. Caso IMSS digital
- 15.- Sistema para la evaluación motriz en miembros superiores (manos) de pediátricos empleando tecnología de bajo costo
- 16.- PSeInt Technological tool to develop logical-mathematical intelligence in structured computer programming
- 17.- Aplicación Web para la Gestión de Materiales de Oficina de la Universidad de la Sierra Sur
- 18.- El Federalismo Fiscal desde México: estudios

Ponencias

- 1.- Uso de las TIC para el análisis de las macroregiones de México, mediante el contraste de indicadores para fomentar el desarrollo de la sociedad en Oaxaca
- 2.- Linux
- 3.- Mantenimiento y configuración de equipos de cómputo
- 4.- Mezcal, sustentabilidad y desarrollo rural: una mirada desde la Sierra Sur de Oaxaca
- 5.- Integración continua: pruebas automatizadas
- 6.- Curso de introducción de React
- 7.- La conservación de los Agaves Pulqueros (Agave Atroviens, salmiana o americana), el combate a la pobreza y la competencia con la industria global de la cerveza en la Reserva de la Biosfera Tehuacán- Cuicatlán
- 8.- Participación social: la Asamblea comunitaria y el CDSM en San Andrés Paxtlán, Oaxaca
- 9.- Alfabetización digital y rezago social: mujeres indígenas zapotecas en la región sierra sur de Oaxaca
- 10.- Co-evolución de los sistemas naturales y artificiales a nivel global: como la agricultura sostenible en el Amazonas podría salvar la economía de las ciudades costeras de la Península de Yucatán
- 11.- El perfil de la Gestión Pública en los Municipios de Usos y Costumbres y sus Transformaciones
- 12.- Inclusión digital y desarrollo en Oaxaca: Caso San José del Pacífico
- 13.- El suministro de agua potable en San Francisco Logueche, Oaxaca
- 14.- Educación, Cultura y Desarrollo Local en la Sierra Sur Oaxaqueña
- 15.- Transferencia monetarias directas. PROSPERA y la pobreza en México

- 16.- Influencia de la Tecnologías de la Información y Comunicación en el desarrollo territorial de la democracia electrónica (e-democracia)
- 17.- Diseño de un sistema empleando las TICs para evaluación y estimulación en geriátricos con deterioro cognitivo leve
- 18.- Gestión del conocimiento y alfabetización digital en e-Salud con el tema
- 19.- Instrumento para el diagnóstico del uso de TIC para la propuesta del curso MOOC: uso de hardware y software en enfermería
- 20.- Efectos en la salud humana y la biodiversidad provocados por la minería a cielo abierto en Áreas Naturales Protegidas: El caso de la Reserva de la Biosfera El Triunfo y La Encrucijada, Chiapas
- 21.- La valoración económica y la e-Salud como parte de la salud pública en la planeación del Estado: una revisión de literatura
- 22.- La e-Salud desde la perspectiva de las tecnologías apropiadas
- 23.- La cadena global de valor en la industria del software de e-salud en los países en desarrollo
- 24.- Avances y limitaciones en las políticas públicas de e-Salud en México
- 25.- Institucionalización y gestión digital del marco normativo de la e-Salud en México
- 26.- El gobierno electrónico como solución a la complejidad económica en el comercio internacional y cadena de valor de los productos farmacéuticos
- 27.- Salud ambiental en la zona metropolitana de Oaxaca: una zonificación desde las características de la vivienda como factor que incide en la salud de las personas
- 28.- La importancia de la localización de los servicios de salud y su relación con la población: Diseño de políticas públicas en Oaxaca
- 29.- Bando de Policía y Gobierno

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

En conclusión, se puede mencionar que la valoración del Proyecto es "muy buena", y que en un contexto donde la Universidad ha atravesado por recortes presupuestales, el apoyo asignado a través del PFCE 2019 representa un complemento importante para que la DES pueda mantener e incrementar (conforme al crecimiento de la matrícula) todos sus programas y actividades orientadas a la formación y atención integral de los estudiantes, así como al desarrollo de la capacidad académica de los PTC de la DES. No obstante, aun con las limitaciones presupuestales, las metas académicas propuestas en el proyecto original se han alcanzado gradualmente con el ejercicio responsable del recurso asignado por el PFCE y con los fondos de la Universidad. Sin embargo, se tiene claro que es necesario consolidar los programas de formación integral y las actividades para fortalecer el impacto en los indicadores de la DES, lo que se ha considerado en la programación de proyectos posteriores. Los resultados obtenidos también se lograron gracias a la aprobación de recursos en convocatorias donde se participó, como PIEE y PADES.

Dr. Modesto Seara Vázquez
Rector



Abisai Aragón Cruz
Responsable del proyecto

Universidad: Universidad de la Sierra Sur
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-20MSU0023N-04-07

 Proyecto: Fortalecimiento de la calidad de los programas educativos de la DES Ciencias de la Salud de la Universidad de la Sierra Sur.
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-20MSU0023N-04

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		85									
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	27	31.8	21	24.7	21	28	100+	28	0	Con la reciente apertura de la Licenciatura en Medicina fue necesario contratar más profesores médicos que solo tienen el grado de licenciatura.
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	4	4.71	7	8.24	7	5	71.43	5	33	Actualmente se cuenta con 5 PTC con especialidad debido a que dos profesores que tenían la especialidad renunciaron.
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	30	35.3	32	37.7	32	34	100+	34	0	La meta fue superada, ya que actualmente se tienen 34 PTC con grado de maestría y se logró contratar a dos profesores más.
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	15	17.7	14	16.5	14	17	100+	17	100+	La meta fue alcanzada y superada, actualmente se tienen 17 PTC con el grado de Doctor.
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	49	57.7	53	62.4	53	56	100+	56	100+	Se logró contratar a más profesores con posgrado.
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	15	17.7	14	16.5	14	17	100+	17	100+	Se logró contratar a más profesores con doctorado.
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	16	18.8	14	16.5	14	16	100+	16	100+	Dos profesores más obtuvieron el Perfil Deseable.
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	10	11.8	8	9.41	8	7	87.5	7	0	Una profesora que tiene el SNI está de licencia, por lo que no se consideró en este indicador, debido a ello no se alcanzó la meta.
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	73	85.9	68	80	68	68	100	68	100+	68 PTC de la DES participan en el programa de tutorías.
Denominador: Total de planta académica		85									
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	30	35.3	10	11.8	10	14	100+	14	100+	Se superó la meta programada.
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		5									
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	1	20	1	20	1	1	100	1	100+	
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	3	60	3	60	3	4	100+	4	0	Un CA perdió su registro pero dos más lo obtuvieron.
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		2									
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	1	50	1	50	1	2	100+	2	100+	La Licenciatura en Enfermería renovó el Nivel 1 de calidad; la Licenciatura en Nutrición lo mantiene vigente.
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	2	100	1	50	1	2	100+	2	100+	La Licenciatura en Enfermería renovó el Nivel 1 de calidad; la Licenciatura en Nutrición lo mantiene vigente.
2.2.4	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	2	100	2	100	2	2	100	2	100+	De los dos programas evaluables la Licenciatura en Enfermería logró el Estándar 1 PLUS del IDAP.

Universidad: Universidad de la Sierra Sur
Clave de convenio: C/PFCE-2019-20MSU0023N-04-07

Proyecto: Fortalecimiento de la calidad de los programas educativos de la DES Ciencias de la Salud de la Universidad de la Sierra Sur.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-20MSU0023N-04

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación	
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura	1192									
2.3.1 Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	1128	94.6	1192	100	1192	1031	86.49	1,031	100+	Se tuvo deserción de estudiantes.
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado	1									
2.4.1 Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	1	100	1	1	100	1	100+	Se mantiene la Maestría en Salud Pública en el PNPC.
2.4.3 Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	1	100	1	100	1	1	100	1	100+	Se mantiene la Maestría en Salud Pública en el PNPC.
2.4.4 Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	1	100	1	100	1	1	100	1	100+	Se mantiene la Maestría en Salud Pública en el PNPC.
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado	16									
2.5.1 Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	16	100	16	100	16	12	75	12	0	Disminuyó la matrícula de nuevo ingreso.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A	375									
2.10.1 Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	375	0	145	0	145	186	100+	186	100+	Se superó la meta.
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A	145									
2.11.1 Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	145	0	82	0	82	67	81.71	67	82	Se superó la meta.
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente	7									
2.14.1 Porcentaje de egreso de Posgrado	7	0	4	0	4	7	100+	7	100+	Se superó la meta.

Dr. Modesto Seara Vázquez
Rector



Gisela Mayra Bustamante Ramos
Responsable del proyecto



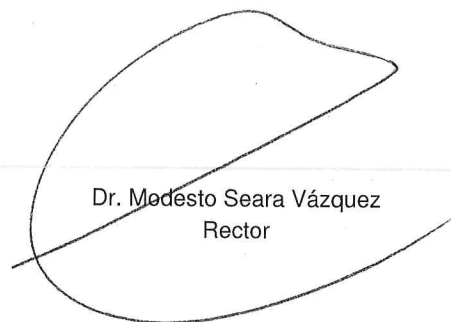
Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad de la Sierra Sur

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-20MSU0023N-04 Fortalecimiento de la calidad de los programas educativos de la DES Ciencias de la Salud de la Universidad de la Sierra Sur.

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
4.1		Incrementar y mejorar la Competitividad Académica de los PE de Licenciatura existentes y de reciente creación.				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
4.1.1	Beneficiar a los estudiantes de la DES al incrementar el equipamiento, infraestructura y acervo bibliográfico utilizado por estudiantes de los PE de la DES de salud. Se impactará al 30% de la matrícula de la DES. Si, con el valor ajustado se logrará la meta.	20	26	+100	20.00	26.00
Justificación						
Con los equipos adquiridos, se impactó al 26% de la matrícula de la DES de Salud con lo cual se superó la meta programada.						

Firmas


 Dr. Modesto Seara Vázquez
 Rector




 Gisela Mayra Bustamante Ramos
 Profesor-Investigador

Clave de convenio: C/PFCE-2019-20MSU0023N-04-07

Proyecto: Fortalecimiento de la calidad de los programas educativos de la DES Ciencias de la Salud de la Universidad de la Sierra Sur.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-20MSU0023N-04

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Se considera en general una valoración "muy buena" en el cumplimiento de metas académicas planteadas en el proyecto, pues se alcanzó la meta académica reprogramada. Específicamente, con los recursos asignados en la meta se ha logrado beneficiar al 30% de los estudiantes incrementando el equipamiento para las diferentes áreas de la DES de salud. Los apoyos obtenidos en este proyecto de DES 676: "Fortalecimiento de la calidad de los programas educativos de la DES Ciencias de la Salud de la Universidad de la Sierra Sur" son de impacto directo en el desarrollo académico del 26% de los alumnos de la DES, cuya matrícula auditada al mes de octubre de 2019 refleja un total de 1569 estudiantes en el nivel de Licenciatura. Cabe mencionar que las metas académicas propuestas en el proyecto original, necesarias para complementar la formación integral de los estudiantes se han ido alcanzando con el ejercicio de fondos propios de la Universidad.

2.- Problemas atendidos

Con la ejecución del Proyecto DES 676: "Fortalecimiento de la calidad de los programas educativos de la DES Ciencias de la Salud de la Universidad de la Sierra Sur" se fortaleció el programa e infraestructura académica de la Licenciatura en Enfermería, Nutrición, Odontología y Medicina como complemento en la formación integral del estudiante. Con los recursos del PFCE 2019 asignados para este proyecto se adquirió equipo para mejorar las prácticas de los estudiantes en el Centro de Investigación en Nutrición y Alimentación (CINA) y el Centro de Odontología. Sin embargo, los materiales y equipos siguen siendo insuficientes para atender a la oferta educativa que ha ido incrementando.

3.- Fortalezas aseguradas

El fortalecimiento académico se efectuó de manera general en la DES de salud impactando en la formación integral del estudiante, ya que se logró adquirir equipo para el Centro de Investigación en Nutrición y Alimentación y el Centro de Odontología favoreciendo el desarrollo de prácticas y la adquisición de habilidades y competencias en el estudiante.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La Universidad mantiene la política institucional de buscar los más altos niveles de calidad y excelencia educativa, con la evaluación de sus PE ante los CIEES. En los programas educativos de Licenciatura que oferta la Universidad se observa una evolución muy favorable en cuanto a la calidad de éstos. Desde el 2013 a la fecha se ha mantenido la estrategia de evaluar todos los PE ante los CIEES. Actualmente, el 100% de los PE de licenciatura evaluables tienen el Nivel 1 de calidad, lo cual demuestra los buenos resultados de las diferentes acciones que se han llevado a cabo para el logro de estos objetivos. En el año 2018, la Licenciatura en Nutrición llevó a cabo por primera ocasión su proceso de evaluación ante los CIEES, logrando alcanzar el Nivel 1 de calidad, mientras tanto la Licenciatura en Enfermería realizó su proceso de evaluación de seguimiento ante los CIEES para refrendar el Nivel 1 de calidad. En cuanto a los PE de posgrado, en el 2016 se logró la incorporación de la Maestría en Salud Pública al PNPC de CONACyT la cual continúa vigente. Los recursos del PFCE 2019 han contribuido a habilitar la infraestructura, equipamiento necesarios para el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, para mejorar y mantener los niveles de calidad en todos los programas educativos, es necesario contar con espacios adecuados para el desarrollo de las actividades académicas. Al respecto, la Universidad ha venido desarrollando una estrategia de gestión efectiva para ampliar y fortalecer este tipo de espacios. Para ello, la gestión de recursos a través de programas federales, como el PFCE, es fundamental.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

De manera general, con los recursos asignados para este proyecto se ha logrado atender parcialmente las recomendaciones de los organismos evaluadores, fortaleciendo la práctica de los estudiantes y profesores con el objetivo de brindar una formación integral. De este modo la Licenciatura en Nutrición efectuó por primera ocasión su proceso de evaluación ante los CIEES, logrando obtener el nivel 1 de calidad. Además, la Licenciatura en Enfermería atendió las observaciones de organismos evaluadores para refrendar el Nivel 1 de calidad. Asimismo con recursos propios se trabaja para mantener el PE de posgrado en el PNPC. Con la adquisición de nuevos equipos, se han realizado inversiones en infraestructura educativa que permite crear las condiciones adecuadas para las prácticas académicas.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

La ejecución del proyecto PFCE 2019, en conjunto con los recursos propios de la Universidad, ha permitido mantener y mejorar en los siguientes indicadores: número de profesores de tiempo completo, número de profesores con grado de maestría y doctorado, número de profesores con adscripción al SNI, número de profesores con perfil deseable, número de profesores que reciben capacitación con al menos 40 horas por año, número de PTC que participan en el programa de tutorías, número de CA reconocidos por el PRODEP, número de PE actualizados, número de PE evaluados por los CIEES, número de PE con Nivel 1 de calidad, número de PE con estándar 1 del IDAP del CENEVAL, porcentaje de aprobación del EGEL, número de PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), y tasa de titulación por cohorte generacional de licenciatura.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	204	0	385	0	589
Posgrado	9	1	0	0	10
Total	213	1	385	0	599

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con los recursos asignados para la ejecución de este proyecto el impacto en la modernización de infraestructura tecnológica fue mínimo. Se adquirió equipo para mejorar las prácticas realizadas por los estudiantes en: el Centro de Investigación en Nutrición y Alimentación (CINA) y en el Centro de Odontología. Sin embargo, la matrícula de la DES es amplia por lo que las necesidades aún prevalecen, es necesario seguir equipando y ampliando los espacios para los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Con recursos propios se impartieron cursos de capacitación para apoyar la práctica docente, beneficiando a un total de 36 PTC de la DES. Los cursos impartidos fueron: Coaching para docentes (Habilidades en el aula), Liderazgo docente, Tutorías, Plataforma Educativa Moodle, Plataforma Educativa Edmodo, Curso de Formación Integral Docente, Curso Linux y Actualización del Curso Propedéutico en las áreas de Matemáticas, Biología, Química y Análisis de Textos. Se espera que con estos cursos se logre un impacto en las actividades de enseñanza aprendizaje efectuadas por el docente y en el fortalecimiento de los Cuerpos Académicos.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Con los recursos asignados a través del PFCE 2019 se impactó en la formación integral del estudiante al ir equipando progresivamente el Centro de Investigación en Nutrición y Alimentación y el Centro de Odontología. En estos espacios el docente desarrolla prácticas y procedimientos clínicos simulados que preparan al estudiante para el ejercicio profesional, adquiriendo competencias, habilidades y conocimientos y de este modo brindar una atención de calidad. Así mismo con recursos propios se adquirió acervo bibliográfico especializado para la Licenciatura en Enfermería, Nutrición, Odontología y Medicina y se realizaron jornadas académicas que influyen en la formación integral de los estudiantes.

11.- Producción científica**Libros**

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

- 1.- Inseguridad alimentaria en el estado de Oaxaca: un análisis de sus principales determinantes sociales
- 2.- El cambio climático en la incidencia de desastres en América Latina y El Caribe

3.- Salud mental en contextos indígenas: resiliencia y estrés postraumático en comunidades indígenas afectadas por los sismos de México en 2017

Artículos

- 1.- El Sistema Penal Acusatorio Adversarial-Oral y la Prueba Pericial Forense en Contagio Genética
- 2.- Categorías conceptuales de la violencia obstétrica
- 3.- Posttraumatic stress symptoms in people exposed to the 2017 earthquakes in Mexico
- 4.- Social Participation Strategies and Resilience in Mexican Population Affected by the 2017 Earthquakes
- 5.- Atenção primária à saúde em situações de desastres: revisão sistemática
- 6.- La prensa y la participación social frente a los desastres: desde el sismo de Oaxaca de 1787 al sismo de Tehuantepec de 2017
- 7.- Prevalencia de síndrome de burnout académico en estudiantes universitarios
- 8.- Fluorosis dental: ¿Un problema estético o sistémico?
- 9.- Fluoruro diamino de plata: Su utilidad en la odontología pediátrica
- 10.- Salud bucal como derecho humano desde la situación legal en México
- 11.- Evolution of the dental decoration
- 12.- Minociclina como alternativa en el tratamiento de pulpotomía de dientes temporales.
- 13.- Reglamentación del Servicio Social de Medicina en México, a más de 80 Años de su Implantación.
- 14.- Something Born of the Heart: Culturally Affiliated Illnesses of Older Adults in Oaxaca
- 15.- La bioética desde la perspectiva odontológica
- 16.- Importance of Epidemiology in Oral Health: Mexican Epidemiological System
- 17.- Sistema de Vigilancia Epidemiológica de Patologías Bucales a diez años de distancia
- 18.- Mexico's National Health Plan 2019-2024
- 19.- Legal Approaches in Lethal Diseases Gens; The Case of Recurrent AchondrogenesisType García-Ramírez
- 20.- La simulación clínica en la adquisición de conocimientos en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería
- 21.- Recurrent achondrogenesis type 1A1 is due to allelic variant of the COL10A1 genéCOL10A1?
- 22.- Ataxina-2, nuevo blanco en enfermedades genéticas complejas.
- 23.- Elementos para el análisis semiótico de la cultura alimentaria.
- 24.- Validez del cuestionario General Nutrition Knowledge for Adults para evaluar conocimientos en nutrición en adultos jóvenes alfabetizados de Oaxaca
- 25.- Hipertensión arterial y relación cintura-estatura en estudiantes universitarios de Oaxaca
- 26.- Are the CYP2D6*G and MDR1, 3435T alleles associated with the risk of ulcerative colitis in Iranian population?
- 27.- Aproximación genética en la esclerosis lateral amiotrófica
- 28.- elf-perception of health status in people retired due to diabetes mellitus complications from Guadalajara, México.
- 29.- "El ser humano, energía no incluida en la cadena trófica"

Ponencias

- 1.- "Elena Aritzemendi Mejía: vida de una transgresora enfermera revolucionaria, feminista, autora, dueña de sí misma".
- 2.- "Efecto hepatotóxico del paracetamol en pez cebra. Una nueva propuesta de administración por vía oral (gavage)".
- 3.- "Algo nacido del corazón: Tiricia y envidia, enfermedades de afiliación cultural de adultos mayores Oaxaqueños",
- 4.- "Vidas de violencia y venganza: Historias de vida de adultos mayores de Oaxaca"
- 5.- "El significado emocional del vestido para mujeres mayores Oaxaqueñas"
- 6.- "Derecho médico-sanitario y profesionales de la salud".

- 7.- Un Clóset de dos llaves: Violencia en la pareja LGB, un análisis desde la teoría del estrés minoritario.
- 8.- "Alto a la Violencia contra las mujeres"
- 9.- "Por qué y para quién hacer ciencia: reflexiones sobre la relevancia científica y la relevancia práctica de la investigación en salud"
- 10.- "Reflexiones sobre la pseudotecnología y la tecnología aplicada a la salud"
- 11.- "Sistema de Vigilancia Epidemiológica Bucal (SIVEPAB)"
- 12.- "Uso de las TICs en la difusión de la toxicidad aguda del extracto hidroetanólico de las hojas de terminalia catappa"
- 13.- "Revisión histórica de la construcción de la participación ciudadana en prensa y las redes sociales, a partir de los sismos de mayor magnitud ocurridos en México"
- 14.- "Pertinencia de los escenarios en el programa de simulación clínica"
- 15.- "Distribución y prevalencia de la enfermedad de Chagas en el estado de Yucatán durante el periodo 2012-2015"
- 16.- "Expresión diferencial de TLR y TLR4 en linfocitos T ?? ?4?7-positivos en pacientes con espondiloartritis axial"
- 17.- "Expediente clínico electrónico: herramienta que facilita el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación en pacientes de difícil diagnóstico"
- 18.- "Uso y aplicación de las TICS en el tratamiento de las heridas"
- 19.- "Uso de las TICs en la difusión de la toxicidad aguda del extracto hidroetanólico de la hoja de la planta Swietenia macrophylla"
- 20.- IV Congreso de Investigación y vinculación para el Desarrollo "LA e-Salud en México tendencias y desafíos"
- 21.- "Debriefing: aprendizaje reflexivo y significativo en la simulación clínica"
- 22.- "Gestión del conocimiento en salud: Experiencia de la implementación de un programa de simulación en estudiantes de enfermería"
- 23.- "La responsabilidad civil, penal y administrativa del médico"
- 24.- "Violencia obstétrica en la sierra sur de Oaxaca y la ausencia de un órgano autónomo municipal protector de derechos humanos"
- 25.- "Debriefing en la simulación clínica: una experiencia práctica"
- 26.- "Programa de simulación en enfermería: implementación de procedimientos Estandarizados"
- 27.- "Implementación de listas de cotejo (check list) como metodología de aprendizaje en estudiantes de Enfermería: Una experiencia en simulación clínica"
- 28.- "Uso de las TICs en la difusión de la actividad hipoglucemiante del extracto hidroetanólico de la corteza de la planta Swietenia Macrophylla"
- 29.- "Patología bucal desde la perspectiva de la investigación".
- 30.- "Una hermosa historia de amor y de muerte: Antecedentes culturales, literarios e históricos del amor romántico en el mundo occidental"

Memorias

No se han agregado **Memorias**

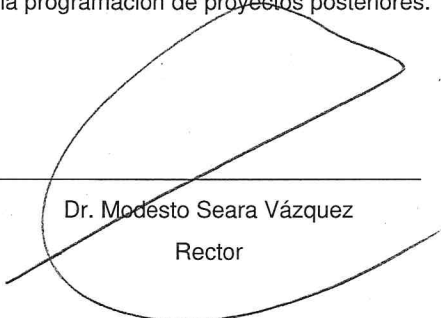
Patentes

No se han agregado **Patentes**


12.- Otros aspectos

En conclusión, la valoración del Proyecto es "muy buena". A pesar de los recortes presupuestales y los ajustes del PFCE 2019 la Universidad ha tenido que recortar sus gastos administrativos y operativos en sus diferentes procesos, por lo que los recursos que se asignan a través del PFCE representan un complemento de suma importancia para que la DES de salud pueda mantener e incrementar (conforme al crecimiento de la matrícula) todos sus programas y actividades orientadas a la formación y atención integral de los estudiantes, así como al desarrollo de la capacidad académica de los PTC de la DES. No obstante, aun con las limitaciones presupuestales, la meta académica propuesta en el proyecto original, es necesaria para complementar la formación integral de los

estudiantes y el desarrollo de la capacidad académica de los PTC, se ha alcanzado gradualmente con el ejercicio responsable del recurso asignado por el PFCE y con fondos propios de la Universidad. Sin embargo, se tiene claro que es necesario consolidar los programas de formación integral y las actividades para fortalecer el impacto en los indicadores de la DES, lo que se ha considerado en la programación de proyectos posteriores.



Dr. Modesto Seara Vázquez
Rector



Gisela Mayra Bustamante Ramos
Responsable del proyecto