

Competencia Comprensión Lectora en el Aprendizaje de Anatomía y Fisiología en Estudiantes del Área de la Salud

Irma Vera-Sánchez^a, Erick Landeros-Olvera^a

Resumen

A nivel superior, el estudiante de recién ingreso a escuelas y facultades del área de la salud, difícilmente comprende los textos científicos, dado que representa material relativamente nuevo y por ello tiene dificultades para resumir un texto y reestructurar sus conocimientos. Es muy común que su técnica de aprendizaje sea tradicionalmente utilizar la memoria, limitando la aplicación de sus conocimientos en un futuro para resolver problemas.

En este sentido, para alcanzar un aprendizaje significativo en anatomía y fisiología a nivel licenciatura, es indispensable que el estudiante comprenda los textos científicos de estas unidades de aprendizaje; las cuales requieren de una metodología para formar y desarrollar la Competencia Comprensión Lectora (CCL). Por eso, es necesario destacar que la metodología debe implementarse con base en la formación y el desarrollo de ésta para utilizar el conocimiento de manera significativa en el desarrollo profesional.

Este trabajo tiene el propósito de enseñar a comprender los textos científicos de anatomía y fisiología, a los que se enfrentan los estudiantes de licenciatura en enfermería, medicina, terapia física y odontología.

Palabras clave: competencias, comprensión lectora, aprendizaje significativo, enfermería.

Abstract

At a college level, the freshman student in the schools health department, have difficulty understanding the scientific textbooks because they represent relatively new material and thus the student has difficulty summarizing a text and restructuring their knowledge. It is very common that their learning techniques traditionally have been memorization, which limits the application of knowledge in solving problems in the future. In this sense, to gain a significant graduate-level learning in Anatomy and Physiology, it is indispensable for the student to understand these learning techniques of scientific text books that require a methodology to shape and develop the Reading Comprehension Capability (RCC). Thus, it is necessary to highlight the methodology that must be implemented based on shaping and developing RCC in order to use knowledge in a significant way during the professional development. This paper purpose is to teach understanding of the anatomy and physiologic textbooks that allow students in nursing, medicine, physical therapy and odontology to obtain their college degree

Keywords: capabilities, reading comprehension, significant learning, nursing.

Introducción

Una de las preocupaciones que año con año y generación con generación se hace presente en los estudiantes de recién ingreso a la Licenciatura en Enfermería es la dificultad que representa el aprendizaje de la asignatura de anatomía y fisiología. Esta situación es constatada por los propios estudiantes a través de las entrevistas realizadas por el Comité Interinstitucional para Evaluación de la Educación

Superior (CIEES); dado que la opinión de los estudiantes es uno de los principales indicadores para certificar la calidad académica de escuelas y facultades del área de la salud en México. Por ello, como docentes de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y como parte de la sociedad, consideramos de suma importancia, proponer parte de la solución a este problema, a través de una metodolo-

^a Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Enfermería, 25 poniente número 1305, Colonia Volcanes, C. P. 22390; Puebla, Puebla.

Correspondencia: Irma Vera-Sánchez
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla BUAP
Correo electrónico: vesi_57@hotmail.com

gía basada en acciones que permitan desarrollar las competencias lingüística, analítica y pragmática para la formación y el desarrollo de la Competencia Comprensión Lectora (CCL) (González, 2004).

La meta es que el estudiante desarrolle la competencia comprensión lectora para aprender de manera significativa (no verbal) a través de la comprensión de los textos científicos.

El razonamiento es el siguiente: A pesar de que el estudiante debe cubrir un perfil de ingreso al nivel superior, en el cual se contempla ser competente en la comprensión lectora (CCL); es común que el estudiante no comprenda los textos científicos a los que se enfrenta y por ello tenga dificultades para resumir un texto y reestructurar sus conocimientos a partir de lo leído. Esta situación limita su aprendizaje y condiciona un aprendizaje verbal y memorístico a corto plazo, que a su vez propicia un rezago académico y en algunas situaciones la deserción de los estudiantes, al no aprobar las asignaturas básicas de su formación universitaria; por lo que hoy en día deben privilegiarse los procesos de aprendizaje significativo en los estudiantes universitarios; alcanzando una formación integral (González, 2008).

Este trabajo tiene como objetivo enseñar a comprender los textos de anatomía y fisiología a los que se enfrenta el estudiante al inicio de su licenciatura, para aprender de manera significativa a partir de comprender los textos científicos.

Desarrollo

Para cumplir con el propósito de este trabajo se necesita que los estudiantes identifiquen los conocimientos nuevos y los relacione con los conocimientos previos, ellos les facilitará la identificación de la idea central y de los conceptos importantes, así como las palabras desconocidas para analizarlas y organizarlas jerárquicamente a modo de reestructurar sus conocimientos a partir de lo comprendido del texto científico; para posteriormente aplicar sus conocimientos y utilizar técnicas a fin de completar tareas y resolver problemas; así como, continuar aprendiendo de forma autónoma a través de comprender diferentes textos y en diferentes contextos a lo largo de la vida.

Durante el desarrollo de esta propuesta se revisó parte de los trabajos realizados acerca de la CCL y de ellos se consideran algunos de los conceptos básicos mencionados por: Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas (2002), Sergio Tobón (2009), Yolanda Argudín (2006) e Hilda Quintana (2014) y la orientación de que las competencias se desarrollan en forma gradual y a lo largo de todo el proceso educativo y son evaluadas en diferentes etapas. Cada competencia reposa sobre una combinación de competencias prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales, que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz, de acuerdo con lo escrito por Tobón (2006).

El análisis de lo ya escrito por estos investigadores, permitió determinar que para el nivel universitario, la CCL es la capacidad que tiene el estudiante de licenciatura para entender, comprender, interpretar, reflexionar, analizar, criticar y recrear textos (Argudín, 2006). Lo que se requiere de otras competencias es básicamente lo siguiente: de la competencia lingüística se requiere sus elementos o subcompetencias, sintáctica, léxica, morfemática y semántica; de la competencia analítica, elementos como el uso del conocimiento previo, el identificar la idea principal y los conceptos importantes del texto para organizarlos jerárquicamente e interpretar el contenido del texto; de la competencia pragmática la interrelación de la experiencia que interrelaciona la experiencia del lector, las características del texto (contenido, términos nuevos, etc.) y el contexto (compañeros, profesor, familia y sociedad), con un enfoque sociocultural; es decir, qué hacer con lo leído, la intención del autor y la visión del mundo, enfatizando que la comprensión de un texto está condicionada por las características del texto y el ambiente sociocultural en diferentes contextos y niveles de lenguaje.

En el contexto universitario, los alumnos deben leer con profundidad textos profesionales para construir información de acuerdo a sus propios fines; este tipo de lectura requiere una sólida base de información previa o conocimientos previos; por ello depende en gran medida de las adquisiciones logradas en la educación básica, media y media superior (Zabaleta, 2008).

Para la elaboración de la metodología se consideraron como base los conceptos y la experiencia de la Yolanda Argudín, quien en su trabajo de investigación titulado "Cómo aprenden los estudiantes" presenta un modelo de aprendizaje en la educación superior y clasifica los niveles de la CCL en la educación superior en: activo profundo, pasivo profundo, activo superficial y pasivo superficial. Argudín y Luna (2006), mencionan que para que el estudiante pueda operar con éxito en la educación superior debe por lo menos identificar y definir el tema del texto, identificar los razonamientos en que se apoya la argumentación, clasificar los distintos patrones en que se organiza el texto, reconocer las contradicciones internas y los elementos tendenciosos en un texto y explicar las habilidades de razonamiento que utiliza para realizar el análisis anterior.

El trabajo de Argudín (2006) se divide en cinco apartados: La lectura selectiva, la lectura crítica, el vocabulario, la lectura de comprensión y la interpretación. De este trabajo tomamos lo mencionado acerca de la comprensión de la lectura: se organizó en patrones de organización, enunciados de apoyo y puntos principales; que es la forma en que el texto está organizado para localizar ideas claves. El lector comprende en forma más profunda lo que estudia si identifica las ideas principales de los textos, para lo cual debe identificar los enunciados de apoyo que son frases y oraciones que soportan las ideas principales. Algunas frases de apoyo son: "en otras palabras", "esto es", "es decir", "por lo tanto".

Este trabajo, se propone para formar y desarrollar la CCL, una metodología que debe implementarse en cuatro etapas: la etapa I, de "diagnóstico", con el propósito de determinar el estado inicial de la CCL en los estudiantes de recién ingreso. La etapa II de "motivación" con el propósito de sensibilizar al estudiante acerca de la importancia de comprender la lectura en estudio para aprender significativamente y a largo plazo, es importante resaltar aquí, que lo importante es aprender para desempeñarse en el futuro y no solo para aprobar la asignatura. La etapa III de "implementación" que se realiza en talleres de lectura, con una duración de dos horas cada uno, con el propósito de realizar las acciones que permiten desarrollar las subcompetencias, sintáctica, léxica, morfemática y semántica; así como

usar el conocimiento previo, identificar la idea principal y los conceptos importantes del texto para organizarlos jerárquicamente e interpretar el contenido del texto, desarrollando así las competencias lingüística, analítica y pragmática de la CCL. Por último, la etapa IV de "evaluación", con el propósito de determinar y controlar las deficiencias de los estudiantes y de la metodología para corregir y mejorar el desarrollo de la CCL siempre en beneficio del estudiante con más limitaciones.

La implementación de la metodología requiere las siguientes condiciones:

- Que los estudiantes estén interesados en aprender de manera significativa la asignatura.
- Que los docentes que impartan la asignatura estén capacitados para trabajar por competencias.
- Que se establezca un ambiente de confianza y respeto para la realización de las actividades.
- La planificación de la clase.

La implementación de la metodología, está programada para realizarse en talleres de lectura, con una duración de 2 horas cada uno, en los que se realiza una lectura de cinco autores diferentes; y se elabora un resumen al término de la misma, con la participación de todos los integrantes.

Al iniciar la clase con una serie de preguntas que permitan activar y determinar los conocimientos previos, relacionados con el tema en estudio y que propicie un ambiente de confianza y de respeto; que a su vez permita un intercambio de preguntas y respuestas como retroalimentación. Posteriormente se explica la importancia de comprender el texto en estudio y se ejemplifica lo que puede suceder si el enfermero coloca a un paciente en una posición equivocada por no comprender un término (decúbito ventral / decúbito dorsal, por ejemplo). Esta explicación forma parte de la motivación para interesar al estudiante en prestar atención durante la clase.

Se procede a la exposición oral y visual del tema en estudio, explicando cada uno de los términos comprendidos en el mismo. Posteriormente se realiza una exploración a través de

preguntas acerca de lo expuesto, se aclaran las dudas y se cierra la sesión, para proceder a la lectura. Se organiza al grupo en equipos de tres a cinco integrantes y se les entrega un impreso del tema en estudio, conformado por diez cuartillas; se especifica que cada miembro del equipo debe leer dos cuartillas; en las que deben subrayar los sustantivos con color negro, los verbos con color amarillo y los adjetivos con color rojo (los sustantivos indican el nombre de la estructura anatómica en estudio y su descripción se especifica mediante los adjetivos, así como su función la indican los verbos). Posteriormente el estudiante debe identificar los conceptos desconocidos o nuevos, subrayarlos con color azul y buscar el significado para integrar un glosario. Una vez realizada esta etapa, se le pide al estudiante que utilice sus conocimientos previos y que los relacione con los conceptos nuevos con el fin de reestructurar sus conocimientos.

En un segundo momento en el taller se realiza la lectura del mismo tema y se indica a los estudiantes que deben identificar la idea central y los conceptos importantes a través de enunciados de apoyo para relacionarlos entre sí y organizarlos jerárquicamente. La sesión se cierra con el análisis de la organización de los conceptos y la idea principal necesarios para construir un mapa conceptual y escribir un resumen.

Posteriormente a través de un foro o plenaria se exponen y comentan los mapas conceptuales para evaluar el trabajo individual y por equipo (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación). Se propicia la autoevaluación en los trabajos elaborados y se enriquece el análisis con el apoyo de cinco autores diferentes.

Esta metodología podría disminuir las deficiencias en el aprendizaje del estudiante y por ende, disminuiría el rezago y la deserción del mismo, considerando que los estudiantes que ingresan a la licenciatura han aprendido a leer, pero no leen para aprender; este es un aspecto olvidado en la instrucción universitaria y requiere de acción para solucionarlo; no es suficiente identificar las deficiencias de los estudiantes.

Conclusión

A manera de conclusión, indicaremos las ventajas de la metodología que hemos descrito:

1. El estudiante aprende a ser autodidacta.
2. El aprendizaje obtenido es a largo plazo.
3. El estudiante es capaz de recordar lo necesario y aplicar sus conocimientos en diferentes contextos, para resolver problemas de su vida diaria, laborales y de la sociedad (aprendizaje significativo).
4. El estudiante es capaz de comprender diferentes textos científicos.
5. El estudiante es capaz de razonar, analizar y criticar los diferentes criterios de autores a analizar.
6. En un taller se pueden analizar hasta 3 a 5 autores, ahorrando tiempo, recurso económico y recurso humano.
7. Se deja de utilizar el aprendizaje verbal y repetitivo, que no permite razonar y motiva para apropiarse de los nuevos conocimientos con dominio y productividad.

Agradecimientos

A los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla que motivaron la elaboración de este trabajo.

Referencias

- Argudín, y Luna, M. (2006) *Aprendiendo a pensar leyendo bien*. México: Editorial Paidós.
- Argudín, Y. (2006). *Educación basada en competencias, nociones y antecedentes*. México: Editorial Trillas.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. México, D.F.: Editorial Mac Graw Hill.
- González, F. (2004). *Aplicación en el aula, estrategias de comprensión lectora*. España: Editorial Síntesis.
- González, H. (2008). Propuesta de un programa para mejorar la comprensión de textos en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica: Actualidades Investigativas en Educación*, 8 (2). Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9334>.
- Quintana, H. (2014). *Comprensión lectora: asunto de todos*. En *Séptimo Congreso sobre la Enseñanza de la Lengua Española*. Santo Domingo: Universidad

APEC. Recuperado de: <http://repositorio.unapec.edu.do/handle/123456789/250>.

Tobón S, Rial A, Carretero M, García J, (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Zabaleta, V., (2008). La competencia lectora en los programas nacionales de evaluación educativa. Revista Electrónica *Orientación y Sociedad*, vol.8:1-20. México.

Recibido: 11 de agosto de 2015

Corregido: 23 de septiembre de 2015

Aceptado: 30 de septiembre de 2015

Conflicto de interés: No existe conflicto de interés