



Universidad de la Sierra Sur
Clave DGP: 200147
Maestría en Planeación Estratégica Municipal

PROGRAMA DE ESTUDIOS

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Redacción del Informe de Investigación

SEMESTRE	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
Cuarto	8043	80

OBJETIVOS(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA
Comprender las normas y principios de la redacción académica para su aplicación en la investigación que se presentará como tesis de maestría en el área de la planeación estratégica municipal.

TEMAS Y SUBTEMAS
1. LA TESIS EN LA TIPOLOGÍA DE TEXTOS ACADÉMICO-CIENTÍFICOS 1.1. La importancia de la comunicación académica: la investigación científica como fuente de textos. 1.2. La importancia escribir y publicar textos académico-científicos. 1.3. Discurso científico y géneros de escritura académica-científica (tipología). 1.4. Características, elementos y estructura de los textos académico-científicos. 1.5. La tesis 1.5.1. Lineamientos sobre características y estructura básica. 1.5.2. Planeación del texto y desarrollo de un esquema. 1.5.3. La estrategia expositiva. 1.5.4. Estructura jerárquica del discurso expositivo. 2. CONSTRUCCIÓN DE ARGUMENTOS Y ESTRATEGIAS DISCURSIVAS 2.1. La construcción de argumentos para defender la validez de un punto de vista. 2.2. Tema, argumento y estrategias discursivas. 2.3. La argumentación en los textos académico-científicos. 2.4. Cómo se organiza una argumentación en los textos académico-científicos. 2.5. Vincular afirmaciones y evidencia. Comunicación visual de la evidencia 3. PROCESO DE REDACCIÓN DE LA TESIS 3.1. Requisitos para aprender y dominar la redacción científica. 3.2. Principios básicos de la redacción científica. 3.3. Faltas comunes en la redacción científica. 3.4. Construir párrafos. Organización temática y concisión. 3.5. Cómo dar fluidez y cohesión al texto. 3.6. Redacción de conclusiones, discusión y aportes. 3.7. Obstáculos para escribir y estrategias para superarlos. 3.8. La revisión de textos científicos. 3.9. La publicación de textos científicos

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Con docente: • Revisión de la literatura básica y complementaria de la asignatura. • Análisis y síntesis de la literatura. • Participaciones y discusiones abiertas y dirigidas a los alumnos sobre los temas. • Revisión y/o realización de estudios de casos, ejemplos, prácticas y/o ejercicios. • Redacción del documento de tesis.

Independientes:

- Revisión de la literatura básica y complementaria de la asignatura.
- Análisis y síntesis de la literatura.
- Presentación de la tesis.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- La acreditación consistirá en tres evaluaciones parciales y una evaluación ordinaria.
- El promedio de las tres evaluaciones parciales corresponde al 50% de la calificación final, el restante 50% corresponde a la evaluación ordinaria.
- La calificación mínima aprobatoria de la asignatura es de 6.0.
- Los parámetros de las evaluaciones parciales serán a consideración del profesor en función del contenido y objetivo de esta asignatura, debiendo contar con evidencia de las mismas.
- Para tener derecho a presentar las evaluaciones parciales y la ordinaria se deberá cubrir como mínimo el 85% de asistencia.
- Las evaluaciones parciales y la ordinaria se efectuarán de acuerdo al calendario vigente de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA (TIPO, TÍTULO, AUTOR, EDITORIAL Y AÑO)

Básica:

1. Belcher, W.L. (2010). Cómo escribir un artículo académico en 12 semanas. Guía para publicar con éxito. México: FLACSO México.
2. Booth, Wayne C.; Colomb, Gregory G. y Williams, Joseph M. (2008). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona: Editorial Gedisa.
3. Bordas Martínez, J. et al. (2015). Técnicas de investigación social aplicada al análisis de los problemas sociales. Madrid: UNED.
4. Giroux, S. & Ginette Tremblay. (2011). Metodología de las ciencias humanas. La investigación en acción. México: FCE.
5. Gómez Mendoza, M.A.; Deslauriers, J.P. y Alzate Piedrahita, M.V. (2010). Cómo hacer tesis de maestría y doctorado. Bogotá: Ecoe Ediciones.
6. Maletta, H. (2009). Epistemología aplicada: Metodología y técnica de la producción científica. Lima: CIES- CEPES-Universidad del Pacífico.
7. Mari-Mut, J.A. (2013). Manual de Redacción Científica. Edicionesdigitales.info.
8. Marín, M. (2015). Escribir textos científicos y académicos. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
9. Marín, M. (2020). Escritura académica. Los últimos borradores. Buenos Aires: Aique Educación.
10. Mendicoa, G.E. (2003). Sobre tesis y tesistas. Lecciones de enseñanza-aprendizaje. Buenos Aires: Espacio Editorial.
11. Moreno, F.; Marthe, N. y Rebolledo, L.A. (2010). Cómo escribir textos académicos según normas internacionales: APA, IEEE, MLA, Vancouver e ICONTEC. Barranquilla, Colombia: Ediciones Uninorte.
12. Muñoz Razo, C. (2011). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. México: Pearson Educación.
13. Reyes, G. (2008). Cómo escribir bien en español. Manual de redacción. Madrid: Arco Libros.
14. Romero, V.J. (2014). Volver a escribir. Nueve pasos para mejorar la redacción. Santiago de Cali, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
15. Sáez, H.E. (2008). Cómo investigar y escribir en Ciencias Sociales. México: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.
16. Sánchez Lobato, J. (coord.) (2007). Saber escribir. México: Aguilar.
17. Sánchez Upegui, A.A. (2011). Manual de redacción académica e investigativa: cómo escribir, evaluar y publicar artículos. Medellín: Católica del Norte Fundación Universitaria.
18. Weston, A. (2011). Las claves de la argumentación. Barcelona: Ariel.

Consulta:

1. Cassany, D. (2006). Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito. Barcelona: Editorial Graó.
2. Cassany, D. (2007). Afilar el lapicero. Guía de redacción para profesionales. Barcelona: Editorial Anagrama.
3. Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw-Hill.
4. Hernandez Sampieri, R. et al. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.
5. Sanmartín, R. (2003). Observar, escuchar, comparar, escribir. La práctica de la investigación cualitativa. Barcelona: Ariel.

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE
• Maestría o Doctorado en Administración Municipal, Planeación Estratégica o área afín. • Experiencia profesional y docente o de investigación mínima de dos años.