



**Universidad de la Sierra Sur**  
 Clave DGP: 200147  
**Maestría en Planeación Estratégica Municipal**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
<b>Teorías del Desarrollo</b>

SEMESTRE	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
Primero	8013	64

OBJETIVOS(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA
<p>Comprender los conceptos esenciales y preceptos de las principales teorías del desarrollo, para el análisis crítico del contexto gubernamental local de México y América Latina y la viabilidad de las propuestas actuales para el desarrollo.</p>

TEMAS Y SUBTEMAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EL CONCEPTO DE DESARROLLO EN SU CONTEXTO HISTÓRICO             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 La concepción del desarrollo y su establecimiento como objetivo social moderno: civilización, progreso y modernidad</li> <li>1.2 Distinción entre crecimiento económico, desarrollo económico y desarrollo profundo</li> <li>1.3 La medición del desarrollo y sus indicadores</li> <li>1.4 Importancia de las teorías del desarrollo en la planeación municipal: el desarrollo como meta de la planeación estratégica</li> </ol> </li>   <li>2. TEORÍAS CLÁSICAS DEL DESARROLLO ECONÓMICO             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 La teoría clásica del desarrollo                 <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.1 Escuela fisiócrata</li> <li>2.1.2 Adam Smith: La división del trabajo, distribución del ingreso y tipos de trabajo</li> <li>2.1.3 David Ricardo: Comercio internacional, productividad y ventaja comparativa</li> <li>2.1.4 Elementos centrales de la teoría clásica: liberalismo económico, individualismo, autorregulación del mercado (laissez-faire), propiedad privada, utilitarismo (maximización de beneficios).</li> </ol> </li> <li>2.2 Karl Marx: Desarrollo de las fuerzas productivas, contradicciones internas del capitalismo y superación del capitalismo.</li> </ol> </li>   <li>3. TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL DESARROLLO ECONÓMICO             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Teoría de la Modernización</li> <li>3.2 Teoría Estructuralista</li> <li>3.3 Teorías Neoliberales                 <ol style="list-style-type: none"> <li>3.3.1 Propuestas del neoliberalismo para el desarrollo económico.</li> <li>3.3.2 Del consenso de Washington de John Williamson al postconsenso de Joseph Stiglitz.</li> </ol> </li> </ol> </li>   <li>4. DESARROLLOS ALTERNATIVOS COMO PROPUESTA A LA CRISIS DEL DESARROLLO             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Dilemas actuales del desarrollo                 <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1.1 Crisis sistémica del desarrollo: pobreza, desigualdad, inequidad, daño medio ambiental y cambio climático</li> </ol> </li> <li>4.2 Desarrollo sustentable                 <ol style="list-style-type: none"> <li>4.2.1 El ecodesarrollo como antecedente del concepto de desarrollo sustentable</li> <li>4.2.2 Definición, fundamentos y dimensiones del desarrollo sostenible</li> </ol> </li> <li>4.3 Desarrollo humano</li> <li>4.4 Desarrollo local/endógeno/territorial                 <ol style="list-style-type: none"> <li>4.4.1 El desarrollo local como teoría de desarrollo económico: Albuquerque, Vázquez Barquero y Boisier</li> <li>4.4.2 Dimensiones del desarrollo local y estrategias para conseguirlo</li> <li>4.4.3 Críticas al desarrollo local: mercado como regulador de la sociedad y exclusión social</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>

## 5. TEORÍAS ALTERNATIVAS AL DESARROLLO

5.1 El mito del desarrollo y su consecución como meta

5.2 Antropología del desarrollo

5.3 Críticas al núcleo del concepto de desarrollo: modernidad, eurocentrismo, colonialidad del poder y colonialidad del saber

5.4 Los buenos vivires como alternativas al desarrollo

5.5 El etnodesarrollo como alternativa: crítica desde epistemologías no eurocéntricas, autonomía, etnicidad objetiva y subjetiva

5.6 La comunalidad de Martínez Luna y Floriberto Díaz: naturolatría, comunalicracia, resistencia, compartencia, derecho y cultura propios

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Con docente:

- Revisión de la literatura básica y complementaria de la asignatura.
- Análisis y síntesis de la literatura.
- Participaciones y discusiones abiertas y dirigidas de los alumnos sobre los temas.
- Revisión y/o realización de estudios de casos, ejemplos, prácticas y/o ejercicios.
- Escritura de ensayos sobre las teorías del desarrollo.

Independientes:

- Revisión de la literatura básica y complementaria de la asignatura.
- Análisis y síntesis de la literatura.
- Investigación monográfica sobre las teorías del desarrollo.

## CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- La acreditación consistirá en tres evaluaciones parciales y una evaluación ordinaria.
- El promedio de las tres evaluaciones parciales corresponde al 50% de la calificación final, el restante 50% corresponde a la evaluación ordinaria.
- La calificación mínima aprobatoria de la asignatura es de 6.0.
- Los parámetros de las evaluaciones parciales serán a consideración del profesor en función del contenido y objetivo de esta asignatura, debiendo contar con evidencia de las mismas.
- Para tener derecho a presentar las evaluaciones parciales y la ordinaria se deberá cubrir como mínimo el 85% de asistencia.
- Las evaluaciones parciales y la ordinaria se efectuarán de acuerdo al calendario vigente de la Universidad.

## BIBLIOGRAFÍA (TIPO, TÍTULO, AUTOR, EDITORIAL Y AÑO)

Básica:

1. Furtado C. (2006). Teoría y política del desarrollo económico, (15ª ed.). D.F. México: Siglo XXI.
2. Bárcena, A. y Prado, A. (ed) (2015) Neoestructuralismo y corrientes heterodoxas en América Latina y el Caribe a inicios del siglo XXI. Santiago: Chile: CEPAL-IDRC-CRDI.
3. Sunkel, O., & Zuleta, G. (1990). Neoestructuralismo versus neoliberalismo en los años noventa. Revista de la CEPAL.
4. Gudynas, E. (2011). Debates sobre el desarrollo y sus alternativas en América Latina: Una breve guía heterodoxa. Más allá del desarrollo, 1, 21-54.

5. Dos Santos, T. (2011). Imperialismo y dependencia. Caracas, Venezuela: Fundación Biblioteca Ayacucho.
6. Escobar, A. (2007) La invención del Tercer Mundo Construcción y deconstrucción del desarrollo. Editorial el perro y la rana. Venezuela.
7. Elizalde, A. (2003) Desarrollo Humano y Ética para la Sustentabilidad PNUMA- Universidad Bolivariana, México.
8. Sen, A. (2000) Desarrollo y libertad. Planeta. España.
9. Gudynas, E. (2002) Ecología, economía y ética del Desarrollo Sostenible. 5ta edición, Coscoroba, Uruguay.
10. Albuquerque, F. (2004) El enfoque del desarrollo económico local: Cuaderno de capacitación No. 1. Serie: Desarrollo Económico Local y Empleabilidad. Organización Internacional del Trabajo. Argentina.
11. Vázquez-Barquero A. (2000). Desarrollo económico local y descentralización: aproximación a un marco conceptual. CEPAL/GTZ. Chile.
12. Esser, K.; Hillebrand, W.; Messner, D.; Meyer-Stamer, J. (1996) Competitividad sistémica: Nuevo desafío a las empresas y a la política. CEPAL. Chile.
13. Lander, E. (2000) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. CLACSO. Argentina.
14. Palenzuela Chamorro, P. (2009). Mitificación del desarrollo y mistificación de la cultura: el etnodesarrollo como alternativa. Iconos: Revista de Ciencias Sociales, 33, 127-140.
15. Huanacuni Mamani (2010) Buen Vivir / Vivir Bien: Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas. Perú.
16. Acosta, A. (2010) El Buen Vivir en el camino del post-desarrollo. FES-ILDIS. Ecuador.
17. Unceta, K.; Acosta, A. y Martínez E. (2014) Desarrollo, postcrecimiento y buen vivir: Debates e interrogantes. Abya-Yala. Ecuador.
18. Luna, J. M. (2003). Comunalidad y desarrollo. CONACULTA.
19. Díaz Gómez, F. (2004). Comunidad y comunalidad.
20. Morales, E. N. (2013). Comunalidad: semilla teórica en crecimiento. Cuadernos del sur. Revista de Ciencias sociales, 57-69.
21. Sunkel O. y Paz P. (1991) El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo. 23ª ed. México: Siglo XXI.

Consulta:

22. Gudynas, E. (2014). El postdesarrollo como crítica y el Buen Vivir como alternativa. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, UNAM.
23. Martins, P. H. et. al. (comps) (2014) Guía sobre post-desarrollo y nuevos horizontes utópicos. Buenos Aires, Argentina: Estudios Sociológicos.
24. Garza G. y Scheingart, M. (cords.) (2010) Desarrollo urbano y regional. Los grandes problemas de México; v. 2. D.F., México: El Colegio de México.

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

- Maestría o Doctorado en Desarrollo Económico, Ciencia Política o área afín.
- Experiencia profesional y docente o de investigación mínima de dos años.