



Universidad de la Sierra Sur

División de Estudios de Posgrado

Clave DGP: 200147

Maestría en Salud Pública

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

TALLER DE ESCRITURA DE TESIS

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
Cuarto semestre	9045	80

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Adquirir herramientas de pensamiento, lectura y escritura crítica de textos científicos, para elaborar el documento de Tesis de acuerdo a los principios y reglas del lenguaje científico.

TEMAS Y SUBTEMAS

Tema 1. Presentación de avances de Capítulo IV: Discusión

- 1.1. Descripción de las principales similitudes y diferencias en los hallazgos
- 1.2. Contrastación con el estado de arte del problema investigado
- 1.3. Dialogo con el estado del arte y resultados de la investigación

Tema 2. Presentación de avances de Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

- 2.1. Contribución que los resultados del estudio proporcionan al estado del arte del conocimiento
- 2.2. En términos de Salud Pública, ¿cómo contribuye el estudio?
- 2.3. Fundamentación de la aplicación o modificación de alguna política, programa o estrategia de salud en los ámbitos local, nacional o internacional.

Tema 3. Checklist de componentes del documento de Tesis

- 3.1. Coherencia en la estructura de los capítulos
- 3.2. Revisión profunda de la gramática y sintaxis
- 3.3. Revisar uso de jerga y términos vagos

Tema 4. Selección de revista, comunicación con el editor y ética del autor

- 4.1. Seleccionar la revista científica
 - 4.1.1. Consecuencias de una mala selección de revista
- 4.2. Lineamientos editoriales (Instrucciones al autor)
- 4.3. Procedimientos editoriales de recepción, revisión por pares y respuesta del editor
- 4.4. Cesión de derechos al editor, de acuerdo a los lineamientos editoriales.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Con docente:

- Revisión de la literatura básica y complementaria de la asignatura.
- Análisis y síntesis de la literatura.
- Participaciones y discusiones abiertas y dirigidas de los alumnos sobre los temas.
- Revisión y/o realización de estudios de casos, ejemplos, prácticas y/o ejercicios.
- Asignación de diversas actividades pertinentes para el conocimiento y/o ejercicio de los alumnos sobre los temas.
- Las estrategias y material didáctico que considere el profesor para conducir el proceso de aprendizaje.

Independientes:

- Revisión de la literatura básica y complementaria de la asignatura.
- Análisis y síntesis de la literatura.
- Investigación, práctica y/o ejercicio que se considere pertinente para el conocimiento de la materia.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- La acreditación consistirá en tres evaluaciones parciales y una evaluación ordinaria.
- El promedio de las tres evaluaciones parciales corresponde al 50% de la calificación final, el restante 50% corresponde a la evaluación ordinaria.
- La calificación mínima aprobatoria de la asignatura es de 7.0.
- Los parámetros de las evaluaciones parciales serán a consideración del profesor en función del contenido y objetivo de esta asignatura, debiendo contar con evidencia de las mismas.
- Para tener derecho a presentar las evaluaciones parciales y ordinarias, se deberán cubrir con un mínimo de 85% de asistencias.
- Las evaluaciones parciales y ordinaria se efectuarán de acuerdo al calendario vigente de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

1. Bunge, M. (2000). *La Investigación Científica*. Siglo XXI. 2000.
2. Bunge M. (2012). *La ciencia, su método y su filosofía*. 2da Ed. Editorial Nueva imagen.
3. Campanario JM. ¿Qué preguntas debo formular para evaluar mi trabajo? En: Las secciones del artículo científico. Disponible en: <http://www2.uah.es/jmc/webpub/INDEX.html>
4. Dieterich, H. (2004). *Nueva guía para la investigación científica*. México: Editorial Planeta Mexicana 15 Ed.
5. Eco. U. (2001). *Cómo se hace una Tesis*. Gedisa.
6. Frenk, J. La salud de la población. Hacia una nueva salud pública. *La ciencia para todos* 133: 37-69.
7. Huges, J. (1987). *La filosofía de la investigación social*. México, DF: Fondo de la cultura económica.
8. Mejía, H. Cómo escribir resúmenes para congresos o revistas médicas. *Rev. Soc. Bol. Ped.* 1999; 30(1): 25-27.
9. INSP, 2011. Guía para elaborar protocolos de investigación. Cuadernos de la Secretaría Académica. Cuernavaca, Morelos, México.
10. Marczyk, G. DeMatteo, F. (2005). *Essentials of Research Design and Methodology*. G. & D. Festinger, John Wiley & Sons, Inc.
11. Popper, K. (1965). *Sobre las fuentes del conocimiento y la ignorancia. Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico*. Argentina: Paidós.
12. Steckler, A., McLeroy, K., Goodman, R., Bird, S., McCormick, L. (1992). Toward integrating qualitative and quantitative methods: An introduction. *Health Education Quarterly*, 19(1):1-8.
13. Shi Leiyu. (1997). *Health Services Research Methods*. Delmar Publishers. USA: International Thomson Publishing.
14. Varkevisser, C., Pathmanathan, I., Brownlee, A. (1995). Diseño y realización de proyectos de investigación sobre sistemas de salud. Serie de capacitación en investigación sobre sistemas de salud. Vol. 2. Parte 1. Ottawa, ON, Canadá: Centro Internacional de Investigaciones para el desarrollo. Disponible en: http://www.idrc.ca/en/ev-33011-201-1-DO_TOPIC.html

De consulta:

1. Encuestoteca: <http://www.insp.mx/encuestoteca.html>
2. INSP: <http://www.insp.mx/>
3. INEGI: <http://www.inegi.org.mx/>
4. EBSCO <http://search.ebscohost.com>
5. Ensanut Oaxaca: <http://ensanut.insp.mx/informes/Oaxaca-OCT.pdf>
6. CENAPRECE: www.cenaprece.salud.gob.mx/
7. Coneval: <http://www.coneval.gob.mx/Paginas/principal.aspx>
8. Dirección de epidemiología: <http://epidemiologia.salud.gob.mx/>
9. OMS México: <http://www.who.int/countries/mex/en/>

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

- Maestría o Doctorado en Salud Pública o en Ciencias.
- Experiencia profesional y en investigación en el área.
- Experiencia docente mínimo a nivel licenciatura.